

華中農業大學

2017-2018 学年本科教学质量报告



2018 年 12 月



目 录

1 历史与使命	01
2 培养与改革	02
2.1 一流本科计划	02
2.2 培养方案	03
2.3 专业建设	03
2.4 课程教材	05
2.5 课堂教学	05
2.6 实践教学	07
2.7 创新创业教育	07
2.8 教学改革	09
2.9 师生关系	11
2.10 合作培养	13
3 条件与支撑	15
3.1 经费投入	15
3.2 师资队伍	15
3.3 教学设施	15
3.4 校园文化	18
4 质量保障体系	23
4.1 “四位一体”教学质量保障体系	23
4.2 组织与制度	23
4.3 质量与监控	24
5 培养效果	25
5.1 招生与就业	25
5.2 学习与竞赛	26
5.3 声誉	26
6 特色发展	28
6.1 立足“三学”传承创新，形成华农特色教学文化	28
6.2 学研产协同创新，提升农科学生实践能力	30
7 挑战与对策	32
7.1 挑战	32
7.2 对策	32
结语	33



1 历史与使命

华中农业大学是教育部直属的国家重点大学，国家“211 工程”、“985 工程优势学科创新平台”重点建设高校，国家“双一流”建设高校。其前身是 1898 年湖广总督张之洞创办的湖北农务学堂，是中国现代高等农业教育的重要起点之一。在逾百年的发展历程中，学校积淀了以“勤读力耕，立己达人”为核心的华农精神，凝练了“育人为本，崇尚学术”的办学理念，形成了“不张扬、不浮躁、不盲从”办学品格和“团结、勤俭、求是、奋进”的办学风尚，建成了以农科为优势，生命科学为特色，农、理、工、文、法、经、管、艺等多学科协调发展、交叉融合、特色鲜明的研究型大学。

现有学院（部）18 个，本科专业 60 个，全日制在校本科生 18641 人。硕士学位授权一级学科 27 个，硕士专业学位授权类别 10 个，博士学位授权一级学科 15 个，博士后科研流动站 13 个。现有教职工 2666 人，其中教师 1598 人，教授 413 人。有中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 3 人，美国科学院外籍院士 1 人，第三世界科学院院士 2 人，千人计划专家 25 人，万人计划专家 28 人，长江学者 29 人，国家杰青 20 人。国家级教学名师 4 人，国家教学团队 7 个。生物学、园艺学和作物学学科群、畜牧学、兽医学、农林经济管理 5 个学科（群）入选国家“双一流”建设学科。园艺学、畜牧学、兽医学、生物学、食品科学与工程、作物学、农林经济管理等 7 个学科在全国第四轮一级学科评估中进入 A 类学科。1996 年以来，学校连续十次被评为湖北省最佳文明单位，获全国精神文明建设先进单位，2008 年以来三度荣膺全国文明单位。2017 年获评首届全国文明校园。

新时期奋斗目标 2018 年，学校纪念建校 120 周年，进一步宣示“勤读力耕，立己达人”为核心的大学精神，重申华农人的共同价值追求，明确建设世界一流大学的奋斗目标和愿景：到 2048 年（建校 150 周年），建成优势学科国际一流、特色鲜明的世界知名研究型大学，进而建设成特色鲜明的世界一流大学。



校党委书记高翹教授



校长李召虎教授



2 培养与改革

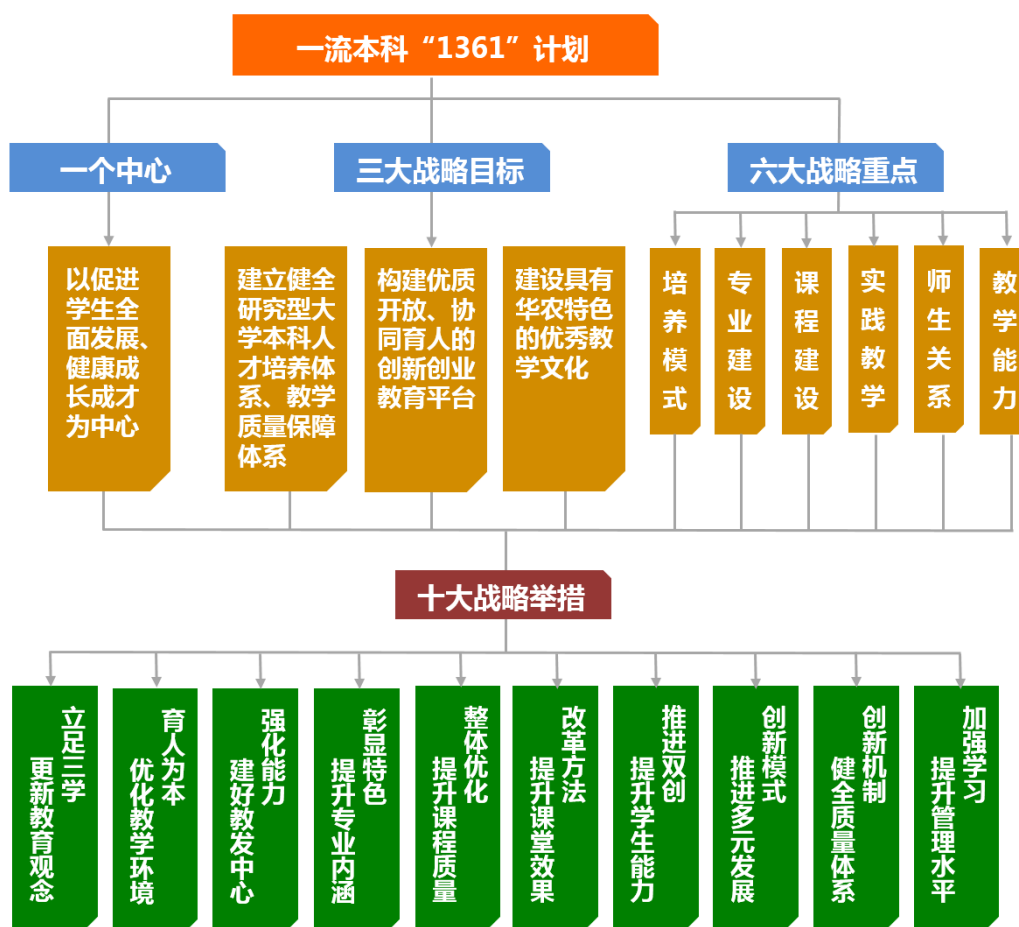
本科人才培养的总体目标 培养和造就符合科技、经济和社会发展要求的德智体美劳全面发展，勤奋踏实、基础扎实、知识面宽、实践创新能力强，具有高度社会责任感和国际视野，秉承中华民族传统美德和引领社会发展的高素质创新人才。

学科发展定位 以农科为优势、生命科学为特色，涵盖自然科学、工程技术、社会科学、人文艺术等领域，多学科协调发展。

服务面向定位 立足华中，面向全国，放眼世界；服务国家经济社会发展，服务农业农村农民。

2018 年，面对新时代一流本科建设的新使命，学校召开一流本科教育论坛，进一步明确“一流本科教育是使命担当，一流专业建设是时代召唤，一流课程建设是创新之基”的思想，按照“立德树人，提高质量”总体要求，继续推进“一流本科 1361”计划，聚焦教师教学能力提升，全面深化本科教育教学改革，努力构建更高水平人才培养体系。

2.1 一流本科“1361”计划



2.2 培养方案

学校坚持人才培养方案相对稳定、动态微调。坚持专业人才培养目标符合学校办学定位，体现人才培养总体目标，适应科技、经济和社会发展新要求，面向国家战略重点和社会发展重大需求。

为了构建与学校“建设优势学科国际一流、特色鲜明的世界知名研究型大学”办学定位相适应的本科人才培养体系，学校组织新一轮人才培养方案修订，按照“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求，统筹学科与专业建设，坚持精英人才培养，深化教育教学改革，促进教学与科研相融合、通识教育与专业教育相融合、课堂教学与在线教育相融合，优化了专业人才培养目标，完善了培养目标实现矩阵，深化了通识教育改革和专业课程改革，强化了实践教学，推进了创新创业教育和在线开放课程建设与应用。

在试点基础上，学校全面推进按学院大类招生培养模式，进一步修订人才培养方案。目前，全校共设置 13 个大类，覆盖 37 个专业，采取分段（1.5 + 2.5）培养模式。人才培养方案上，突出厚基础、宽口径，体现通识教育和专业教育的平衡发展，制定专业准入和准出标准，提高选修课修读比例。

2.3 专业建设

根据《华中农业大学本科专业建设与发展“十三五”专题规划》提出的“巩固优势特色，发展新兴交叉，加强工程应用，繁荣人文社科，大力培养服务农业现代化建设精英人才”的思路，进一步调整专业结构，更加注重内涵建设，更加突出特色发展，全面推进创新创业教育，形成基础与应用并重、优势特色鲜明的多学科交叉融合、统筹发展的专业布局，系统推进专业建设与改革。

◎专业结构 学校坚持以学科为基础，以市场需求为导向，建立符合学校目标定位、适应国家战略发展需要、服务地方建设、面向未来发展方向、具有国际竞争力的专业体系。现有本科专业 60 个，当年新增专业 1 个（数据科学与大数据技术）。每个招生专业均有专业负责人。

表 1 本科专业学科分布一览表

学科门类	合计	农学	理学	工学	经济学	管理学	文学	法学	艺术学
数量（个）	60	14	9	15	3	11	3	3	2
所占比例（%）	100	23	15	25	5	18	5	5	3



◎**优势特色** 现有国家特色专业、国家专业综合改革试点专业、国家卓越工程师教育培养计划、国家卓越农林人才教育培养计划等国家级专业建设项目 26 个，湖北省品牌专业、湖北省专业综合改革试点专业等省级专业建设项目 37 个，农科、文管 2 个“张之洞”实验班，1 个“领导力计划”培养实验班。

表 2 国家级、省级专业建设项目一览表

类别	数量	项目（专业）名称
国家人才培养基地	2	国家生物学理科基地 国家生命科学与技术人才培养基地
国家人才培养模式创新实验区	2	生命科学与技术人才培养模式创新实验区 农业领域高素质创新人才培养计划“张之洞”实验班
国家特色专业	10	农学 动物科学 动物医学 农业资源与环境 生物工程 园艺 园林 水产养殖学 农林经济管理 食品科学与工程
国家专业综合改革试点	2	农林经济管理 生物工程
国家卓越工程师教育培养计划	2	食品科学与工程 农业机械化及其自动化
国家卓越农林人才教育培养计划	8	农林经济管理 园艺 动物科学 农学（拔尖创新型） 园林 农业资源与环境 水产养殖学 植物保护（复合应用型）
湖北省品牌专业	18	水产养殖学 园艺 动物医学 农业资源与环境 植物保护 食品科学与工程 生物科学 园林 动物科学 农学 土地资源管理 农业机械化及其自动化 林学 环境科学 应用化学 风景园林 社会学 市场营销
湖北省专业综合改革试点	7	食品科学与工程 水产养殖学 应用化学 市场营销 农业资源与环境 动物科学 土地资源管理
湖北省战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划	10	动物科学 食品科学与工程 植物科学与技术（生物育种） 农业机械化及其自动化 园艺 植物保护 环境工程 动物医学 生物信息学 设施农业科学与工程
湖北省拔尖创新人才培养试验计划	2	生物学拔尖创新人才培养 农科拔尖创新人才培养

2.4 课程教材

2018 年，学校进一步优化课程结构，扩大选课空间。按照《华中农业大学本科课程建设“十三五”专题规划》要求，推进“线上”“线下”课程质量建设。以修改培养方案为契机，加强人文课程，拓宽基础课程，重视综合课程，强化实验课程，增加选修课程，开发创新创业课程，凝练特色方向课程，完善课程和教材建设。

◎**课程结构** 2017-2018 学年，面向本科生开设课程 2560 门。其中，开设自然科学、人文科学、社会科学和艺术审美类等通识教育课程 232 门。

◎**精品课程** 2017 年，挂牌成立“狮山课栈”。2017-2018 学年，共立项建设 120 门在线开放课程，已有 60 门课程在“爱课程”网中国大学 MOOC 平台上线。学校现建有国家级精品资源共享课 32 门，国家级精品视频公开课 10 门，国家精品在线开放课程 9 门，省级精品资源共享课 41 门，省级精品视频公开课 12 门。

◎**特色课程** 自 2012 年起，学校发挥校内优质科研资源和校外优秀校友资源作用，开设“百门科研案例课”和“百门创业案例课”，现已建成“双百案例课”161 门。开出“百门精品实践课程”93 门、创新性实验教学项目（课程）309 门，创新创业类通识课 13 门。自 2014 年起，每年暑期开设全英语课程，包括专业类全英语课程和英语口语课程。2018 年暑期，学校共开设全英语课程 32 门，包括专业类 14 门和英语口语课程 18 门。

◎**优秀教材** 学校一贯重视教材选用，严格教材选用管理，确保高质量教材进课堂。本年度，学校入选各部委“十三五”规划教材 69 种，在高等教育出版社出版数字教材 55 种。

2.5 课堂教学

为深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，切实以本为本，发挥好课堂教学主渠道在高校思想政治工作中的作用，学校高度重视课堂教学对提高人才培养质量的核心作用，制定《华中农业大学关于进一步加强课堂教学建设提升教学质量的实施意见》，积极推进“课程思政”建设，大力推进教学方法手段改革，推进小班教学。进一步拓展课程资源，优化课程结构，提高课程建设数量和质量。2018 年，立项建设“课程思政”80 项。

2017-2018 学年，共开设 6208 个课堂。其中包括 106 个 SPOC 课堂，近万名学生选修。有 1520 名教师承担本科教学任务，教授讲授本科课程占课程总门次的 30.05%，主讲本科课程的教授占教授总数的 94.00%。



[中国大学MOOC](#)
[课程](#)
[名校](#)
[2019考研](#)
[学校云](#)
[名师专栏](#)

华中农业大学

华中农业大学（Huazhong Agricultural University）是中华人民共和国教育部直属的一所以生命科学为特色，农、理、工、文、法、经、管协调发展的全国重点大学，是国家“211工程”、“985工程优势学科创新平台”重点建设院校，入选“863计划”、“111计划”、“卓越工程师教育培养计划”、“卓越农林人才教育培养计划”、“海外高层次人才引进计划”，是武汉七校联合办学成员，是国家生命科学与技术、农业现代化建设优秀人才培养的重要基地。

大学英语综合教程（中级） 进行至第2周 华中农业大学 6581	生态经济与绿色发展 进行至第6周 华中农业大学 925	大学数学基础实验 已结束，可查看内容 华中农业大学 1654	植物营养学 进行至第9周 华中农业大学 1528
销售管理 进行至第10周 华中农业大学 5209	土壤学 进行至第10周 华中农业大学 2184	思维导图 进行至第7周 华中农业大学 20053	管理信息系统 进行至第1周 华中农业大学 664
C++语言程序设计 进行至第17周 华中农业大学 5598	兽医外科手术学 进行至第11周 华中农业大学 2640	概率论 已结束，可查看内容 华中农业大学 4531	饲料毒物学 进行至第9周 华中农业大学 521
高等数学（二） 进行至第17周 华中农业大学 2996	高等数学（一） 进行至第17周 华中农业大学 11838	民俗文化鉴赏 已结束，可查看内容 华中农业大学 4304	美食鉴赏与食品创新设计 进行至第15周 华中农业大学 4434
动物学 进行至第14周 华中农业大学 4901	理论力学（上） 进行至第18周 华中农业大学 3431	免疫学 已结束，可查看内容 华中农业大学 3359	蘑菇概论 已结束，可查看内容 华中农业大学 1869

我校 60 门在线开放课程在中国大学 MOOC 上线运行

2.6 实践教学

学校将提高学生实践创新能力作为本科教育教学改革的重点，着力构建“专业核心技能—综合实践能力—科技创新能力”三层次的实践创新训练体系和“实验室—科研平台—实习基地”三位一体的实践平台，不断创新实践育人模式，确保实践教学效果。

◎加强实践教学平台建设 强化校内实践教学平台的建设和应用，加大对学生科技创新训练项目、专业类竞赛项目等实践创新训练的支持。加强实验教学示范中心建设，4个国家级实验教学示范中心成立教学指导委员会。运用信息技术改革提升实践教学，立项建设58项虚拟仿真实验教学项目，1项获批为国家级虚拟仿真实验教学项目。

◎推进农科教合作“135工程” 持续建设10个示范校外实习基地，30个核心基地，50个省部级挂牌基地，探索更新基地建设标准。现有国家级大学生校外实践教育基地10个，教育部农业部首批农科教合作人才培养基地6个，省级高校实习实训基地4个。用好260余个校外教学实习基地，继续推行教学实习校外集中统一模式，充分发挥企业育人功能，不断深化校地校企协同育人。

◎开展专业技能竞赛 为提升和巩固学生专业核心技能，自2011年起，学校紧扣专业培养目标，推进专业技能竞赛，现已形成“一个专业，一个赛事”品牌。2017年开展专业技能竞赛51项，2018年开展专业技能竞赛55项，覆盖全部招生专业，5000余名学生参加。

◎规范学士学位论文 为培养和训练学生科研思维，提升科学研究水平，学校加强学士学位论文的过程指导，统一了本科生和研究生论文撰写规范，发布《华中农业大学学位（毕业）论文撰写规范》，严查论文学术不端行为。全年抽检学位论文2500多篇，评选出50篇“创新奖”论文，115篇论文获2017年湖北省优秀论文。

2.7 创新创业教育

推进创新创业教育“101计划” 为确保100%的学生在校期间接受创新精神、创业意识和创新创业能力培养，力争1%的毕业生投身自主创业，继续推进创新创业教育“101计划”。成立学校创新创业教育指导委员会，创建大学生创新创业教育研究中心，引入和建设18门创新创业课程，整合全校资源，深入开展有校本特色的创新创业教育研究与实践，全面提升大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。2017年，我校30位校内外导师入选全国优秀创新创业导师人才库，1名教师获“全国高等学校创业教育工作先进个人”，学校获评“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”“湖北省级深化创新创业教育改革示范高校”。



1. 水族造景竞赛
2. 工程测绘技能竞赛
3. 机械拆装竞赛
4. 作物学实验技能竞赛
5. 动物医学技能竞赛
6. 动物科学技能竞赛
7. 化学基本操作技能竞赛



2.8 教学改革

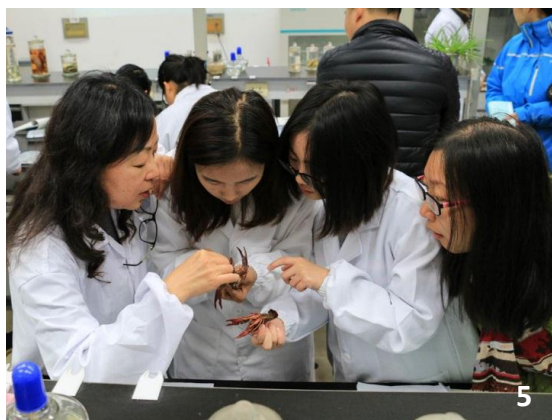
学校教学改革总体思路是：以教育思想观念改革为先导，以教学方法、教学内容和课程体系改革为重点，以优化办学资源和增加教学投入为保障，稳步推进人才培养模式改革，逐步实现以“教”为中心向以“学”为中心转变，全面促进教育教学质量提高。

◎学生自主学习提升年 2017 年，为应对信息化发展对学生学习提出的新要求，实施“学生自主学习提升年”主题建设年活动。通过成立“狮山课栈”，加强在线开放课程建设，建设暑期课程项目，组织第二届“MOOC 达人”评选，召开“全国农林类专业在线开放课程群建设暨中国高等教育学会十三五重大攻关课题研讨会”等，进一步丰富学生自主学习资源，为提升学生学习的自主性和开放性，营造校园自主学习氛围。我校第二届“MOOC 达人”、本科生彭晓应邀参加教育部 2018 年首场新闻发布会交流 MOOC 学习体会，我校获爱课程网 2017 年度在线开放课程建设与应用优秀组织奖。

◎教师教学能力提升年 2018 年，为回应新时代对高等教育提出的新要求，实施“教师教学能力提升年”主题建设年活动。充分发挥教学指导委员会咨询、指导、评估、服务等作用，聘请郑用琰老师为中心首席顾问，聘请姚家玲等 27 位老师为学校课程建设顾问，为推进课程建设与改革把脉助力。通过推进“课程思政”建设，开办“名师示范课堂”“特色示范课堂”，组织开展“名师讲坛”“名师示范课”“实践教学示范课”等教学示范与培训，组织青年教师深入实习基地、校友企业一线开展跨学科体验式教学实践活动等，促进教师间跨学科交流、为教师提供个性化教学咨询、指导和帮扶。组织了第 13 届青年教师讲课竞赛。

◎教学研究改革项目 组织申报省级教学改革研究项目，获批 29 项。继续支持校级教改立项，2018 年立项建设 80 项“课程思政”、32 项“微课”专项改革研究、47 项 PPT 专项建设，推动课堂思政、专业思政和教师教学方法改革，提升课堂教学质量。同时，在全校遴选 22 项作品参加全国高校农林类微课教学竞赛和生命科学类微课教学比赛，获奖 15 项，其中一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项，最佳制作奖 2 项、教学设计奖 1 项、教学风采奖 2 项，学校获优秀组织奖。组织第六届湖北省高校青年教师教学竞赛校内选手选拔、集训、参赛等工作。我校教师荣获第六届湖北省高校青年教师讲课竞赛二等奖 1 人、三等奖 2 人，学校荣获优秀组织奖。

◎教学成果奖 2017 年，共遴选申报省级教学成果 27 项，获省级教学成果 22 项，其中，一等奖 12 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项，实现教学学院全覆盖。2018 年，学校获国家级教学成果奖二等奖 2 项。



1. 名师讲坛
2. 名师示范课
3. “青椒”培训
4. 名课有约
5. 实践教学示范课
6. 跨学科体验式教学实践
7. 四个国家级实验教学示范中心均成立实验教学指导委员会

2.9 师生关系

师生关系是学校中最主要的社会关系。学校高度注重和谐师生建设，秉持以学生为本的教育理念，通过建立机制、营造氛围，为师生交流提供便利的机制和平台，深化师生在教育教学活动和学习生活中合作交流，促进既严肃活泼又积极健康的师生关系的建立。

◎ **“七个一”立体导学机制** 即坚持每位教授每年为本科生讲授一门课、参加一项教改项目、指导一项大学生科技创新项目、举行一场学术报告、深入学生宿舍开展一次交流、参加一次新生开学典礼、与毕业生合一次影等“七个一”立体导学，让学生知道、认识、熟悉自己专业的教授，进而参与老师教学研究。

近年来，各学院进一步丰富导学的形式和内容。如：为新生配备学业导师、设置寝室导师，开展专业导学、科研创新引导、经典导读，成立学习支持中心、招募朋辈小老师等引导学生尽快了解和适应大学生活，与学生一起参与社会实践、实习，同吃、同住、同劳动，指导和带领学生参与科技创新等等，将“七个一”导学机制更为立体、全面的落实到位。

◎ **师生交流“四渠道”** 为全面深化师生交流，营造师生共同面对知识，共享人格魅力，共悟精神价值的良好氛围，充分利用“课堂、课外、实践、网络”四渠道促进师生交流。进一步推进小班教学、小班研讨和翻转课堂教学模式改革加强师生课堂互动，推动专家学者下寝室、进品牌空间活动、开学术论坛的“三位一体”课外互动，优化教师带领学生实习实践、指导学生科学研究的“三同+三早”实践育人互动，深化在线开放课程建设和应用，促进师生网络互动。

2017-2018 学年，400 余位教师与 4300 余名学生深入实习实训基地，同吃、同住、同实践，近 300 名教师参与国家级大学生创新创业训练计划项目指导，600 余名教师参与 SRF 项目指导，360 余名教师参与专业技能竞赛指导。

◎ **17 个师生交流品牌** 在学校“共同空间”的引领下，各学院均推出了自己的师生品牌交流活动。比如：生命科学技术学院“千问计划”、植物科学技术学院“问学斋”、资源与环境学院“绿博轩”、动物科学动物医学学院“牧医三人行”、园艺林学学院“耕读茶室”、食品科学技术学院“相约星期六”、水产学院“从游沙龙”、经济管理学院“知行苑”“达尊讲坛”、公共管理学院“公共园地”、理学院“锋哥有约”、外国语学院“师生聊解”、文法学院“人文精舍”、工学院“精工开讲”“梦想空间”、信息学院“信息讲堂”等 17 个师生交流品牌。

2017-2018 学年，围绕理想信念、学业与兴趣、科学研究、未来农业、国家发展等主题，开展师生面对面交流活动近百场，参与师生累计 5000 余人次。



学校领导、院士、老师们通过师生交流“四渠道”与学生面对面交流

2.10 合作培养

学校将合作培养作为人才培养模式改革的重要途径，在实践探索中，形成了多元格局的合作培养模式。大力拓展国际合作培养，提升学生国际化素养；积极利用地域优势和学科优势，广泛开展校际合作培养；面向社会开放办学，深入推进校地校企合作培养。

◎国际合作培养 加强与国外高水平大学实质性交流与合作，重点推进与“一带一路”沿线国家教育交流与合作。先后与美国普渡大学、佛罗里达大学、加拿大萨斯喀彻温大学、英国哈珀亚当斯大学、澳大利亚默多克大学、克罗地亚萨格热布大学、埃及本哈大学等签署或者续签战略合作伙伴关系协议、暑期课程班协议和学生交换协议。

2017-2018 年，累计派出本科生参与境外长短期交流 622 人次，接受境外高校来校学习学生 60 名。

◎校际合作培养 与武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉理工大学、中国地质大学、中南财经政法大学开展“七校联合办学”，与山东大学、中国农业大学、西南大学、南京农业大学、港澳台地区等 11 所高校开展本科生交换培养。

2017-2018 学年，有 850 人参加“七校联合办学”，66 名学生交换培养。2018 届辅修双学位毕业生有 631 人，235 人获辅修证书，317 人获双学位证书，获得双学位的比例为 80%。

◎校地校企合作培养 与云南省保山市，湖北省恩施州、武穴市、阳新县等省内外地市人民政府签订战略合作协议；与云南省农业科学院、江西省赣州市赣南科学院、湖北省农业科学院、湖北省肿瘤医院、湖北省黄冈市农业科学院等科研院所签署联合攻关和人才培养合作协议；与广西扬翔股份有限公司、上海新农饲料股份有限公司、武汉大北农农牧发展有限公司等企业签署产学研合作协议，与湖北格林凯尔农业科技有限公司联合成立精准农业国际研究院，与广东如春园林有限公司共同成立生态研究院。

部分学院聘请了合作院所、企业等技术或管理人员做本科生第二班主任、学业指导教师，与隆平高科、金新农等企业共建“隆平高科班”“金新农班”“美尔雅期货班”等校企合作班级，在专业人才培养方案的制定、课程设置、课程教学和学生实践实习等方面开展合作。同时，部分企业在学校设立企业奖助学金，支持学校人才培养。



我校与华为签订合作协议



上海天谷生物科技股份有限公司在我校设立奖学金



我校与新西兰梅西大学(Massey University)签署合作



3 条件与支撑

学校依托得天独厚的自然环境和学科优势，努力加强师资队伍、教学基本设施、生活环境与后勤保障等各方面建设，为本科教育创造了良好条件。

3.1 经费投入

不断加大教学经费的投入力度，确保教学经费及时、足额到位。2017 年生均教学日常运行支出为 5955.19 元，生均实验经费支出为 1340.37 元，生均实习经费支出为 1248.48 元，教学改革与建设专项经费总额为 16534.75 万元。

表 4 教学经费支出情况

年度	教学日常 运行支出 (万元)	生均教学 日常运行 支出(元)	实验经费 支出 (万元)	生均实验 经费支出 (元)	实习经费 支出(万 元)	生均实习 经费支出 (元)	教学改革与 建设专项经 费总额(万 元)
2017	11101.07	5955.19	2498.59	1340.37	2327.3	1248.48	16534.75

3.2 师资队伍

现有专任教师 1598 人，外聘教师 494 人。专任教师中有教授 413 人，副教授 718 人，高级职称比例为 70.77%。有中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 3 人，美国科学院外籍院士 1 人，第三世界科学院院士 2 人，千人计划专家 25 人，万人计划专家 28 人，长江学者 29 人，国家杰青 20 人，973 计划首席科学家 6 人，现代农业产业技术体系首席科学家 1 人、岗位科学家 55 人。国家级教学名师 4 人，国家级教学团队 7 个。

现有全日制在校学生 27019 人。其中，本科生 18641 人（占全日制在校学生总数的 68.99%），硕士研究生 5702 人，博士研究生 2172 人，留学生 504 人。折合学生数为 33050，生师比为 17.91:1。

3.3 教学设施

随着教学改革的持续推进和教学需求的日益增长，学校加大教室、教学实验室、实习实训基地、图书馆等各类教学设施的建设力度，有效保障了人才培养质量。

◎校舍状况 校园占地面积 481 万 m²，三面环湖，风景秀丽，环境幽雅。教学行政用房建筑面积总计 451244.9 m²，生均教学行政用房 16.63 m²；生均实验室面积 2.35 m²。学生宿舍总面积 272388 m²。

◎课堂教学设施 现有各类教室 295 间，其中，多媒体教室 281 间（含 4 间录播教室和 1 间微格教室），语音实验室 14 间，总座位数 31533 个。百名学生配多媒体教室和语音实验室座位 120 个，能够满足不同类型的课堂教学需求。所有教室面向学生开放，用于学生自主学习。

◎实验教学设施 按生物学基础、理化、农科类、工科类、信息类、人文社科类等 6 大类平台规划，建成 21 个实验教学中心。其中，有生物学、作物学、水产养殖、动物医学等 4 个国家级实验教学示范中心，化学、动物科学、现代农业（园艺）、食品科学与工程等 10 个湖北省实验教学示范中心。生命科学技术学院梁运祥教授主持申报的《固态白酒发酵的工艺原理和生物学本质探究虚拟仿真实验》被认定为首批国家虚拟仿真实验教学项目。截止 2018 年 8 月底，学校教学、科研仪器设备总值 134641.5 万元，生均教学科研仪器设备值 4.2 万元。

表 5 教学仪器设备统计一览表

年度	教学科研仪器设备值 (万元)	生均教学科研 仪器设备值 (万元)	新增教学 科研仪器 设备值 (万元)	新增教学科 研仪器设备 所占比例	教学用 计算机 (台)	每百名学生 配备计算机 (台)
2018	134641.57	4.2	17321.62	12.86%	12703	46.45

◎实习实训基地 校内实习实训基地面积达 2000 余亩，其中包括 400 多亩教学实习基地和 1600 多亩教学科研基地。教学实习基地中，植物生产类基地 300 多亩；水产养殖类基地水面面积 80 余亩，陆地养殖设施占地面积 30 余亩。校内建有机电工程训练中心、食品工程训练中心、生物工程训练中心和环境工程实习实训基地等 1 万余平米的工科基地，能够满足工科专业本科学生实习实训需求。先后与行业企业、科研院所、地方政府等共建了 260 余个布局合理、质量较高、相对稳定的校外实习基地，每年可接纳万名学生实习。建有 13 个校内外创业孵化基地，建有 11000 m² 的大学生创业孵化器。

◎辅助教学设施 拥有总计 108340.52 m² 的运动场馆，包括标准化运动场 2 个、足球场 2 个、篮球场 35 片、排球场 8 片、人工草网球场 5 片、硬地网球场 4 片、拓展基地 1 个、高尔夫练习场 1 片、体育馆 1 个、室外游泳池 2 个。学校背靠狮子山，山顶修建沥青步道，全长近 10 公里；三面环湖，环湖长跑路线全程约 1500 米，为广大师生开展群众性体育锻炼提供了便利。图书馆总建筑面积 30000 多 m²，阅览室座位 3258 个；拥有纸质图书 1949909 册，纸质期刊 2126 种，电子图书 110 万册，各种数据库 166 个，文献资源涵盖农、生、理、工、文、法、经、管等学科，形成以农业与生命科学文献为特色，传统资源与电子资源互为补充，多学科文献协调发展的多元化文献信息保障体系，基本满足学生自主学习需求。校史馆建筑面积 560 多 m²，陈列大量历史图片与实物，契合学校的社会形象、校园精神和文化品位。艺术馆建筑面积近 3000 m²，成为开展大学生人文素质教育的重要场所。博物馆馆藏标本资源近 30 万份，为“全国科普教育基地”。



表6 面向本科生开放的国家级科研、教学实验平台一览表

类别	数量	机构名称	批建部门
国家重点实验室	2	作物遗传改良国家重点实验室	科技部
		农业微生物学国家重点实验室	科技部
国家地方联合工程实验室	1	动物疫病防控国家地方联合工程实验室(湖北)	国家发改委
		园艺植物生物学教育部重点实验室	教育部
		农业动物遗传育种与繁殖教育部重点实验室	教育部
		环境食品学教育部重点实验室	教育部
		农业部农业基因组学重点实验室(武汉)	农业部
		农业部农业微生物资源利用重点实验室	农业部
		农业部油菜遗传育种重点实验室	农业部
部级重点实验室	13	农业部华中地区园艺作物生物学与种质创制重点实验室	农业部
		农业部猪遗传育种重点实验室	农业部
		农业部淡水生物繁育重点实验室	农业部
		农业部兽用诊断制剂创制重点实验室	农业部
		农业部长江中下游耕地保育重点实验室	农业部
		农业部长江中游作物生理生态与耕作重点实验室	农业部
		农业部兽药残留检测重点实验室	农业部
部级专业(工程)实验室	2	国家兽药残留基准实验室	农业部
		国家兽药安全评价实验室	农业部
		国家家畜工程技术研究中心	科技部
		国家油菜工程技术研究中心	科技部
		国家植物基因研究中心(武汉)	科技部
		微生物农药国家工程研究中心	国家发改委
		武汉国家生物产业基地实验动物中心	国家发改委
国家级、部级研发中心	15	药用植物繁育与栽培国家地方联合工程研究中心(湖北)	国家发改委
		油菜教育部工程研究中心	教育部
		动物生物药物教育部工程研究中心	教育部
		国家油菜武汉改良分中心	农业部
		国家农作物分子技术育种中心	农业部
		国家果树脱毒种质资源室内保存中心	农业部
		国家柑橘育种中心	农业部
		国家蔬菜改良中心华中分中心	农业部
		国家蛋品加工技术研发分中心	农业部
		国家大宗淡水鱼加工技术研发分中心(武汉)	农业部
国家实验教学示范中心	4	作物学国家级实验示范中心	教育部
		生物学国家级实验示范中心	教育部
		水产养殖学国家级实验示范中心	教育部
		动物医学国家级实验示范中心	教育部



3.4 校园文化

学校重视文化育人，坚持第一课堂与第二课堂相结合，不断提高学生思想道德素质、文化艺术素质、身心健康素质。

◎校庆系列活动 2018 年是学校建校 120 周年，百廿校庆围绕“弘扬耕读精神、团聚校友之心、共创卓越未来”的主旨，坚持“学术主导，文化传承，隆重喜庆，雅致简朴”的原则，定位“学术校庆”“人文校庆”“校友校庆”。围绕“学术校庆”，全校开展了 700 余场学术活动，4 位诺奖获得者、60 余位院士、1000 余名各领域有影响的学者来校讲学；围绕“人文校庆”开展了“百廿校庆时令芳华”“百廿校庆悦雅之行”“百廿嘉年华”等系列高品位文化活动；围绕“校友校庆”做好了校友联络和服务工作。校庆日期间，开展了交响音乐会、校庆之夜、社团互动、怀旧舞会、怀旧电影等活动，与校友一起庆祝学校“双甲子”，强化青年学生爱校荣校兴校意识。

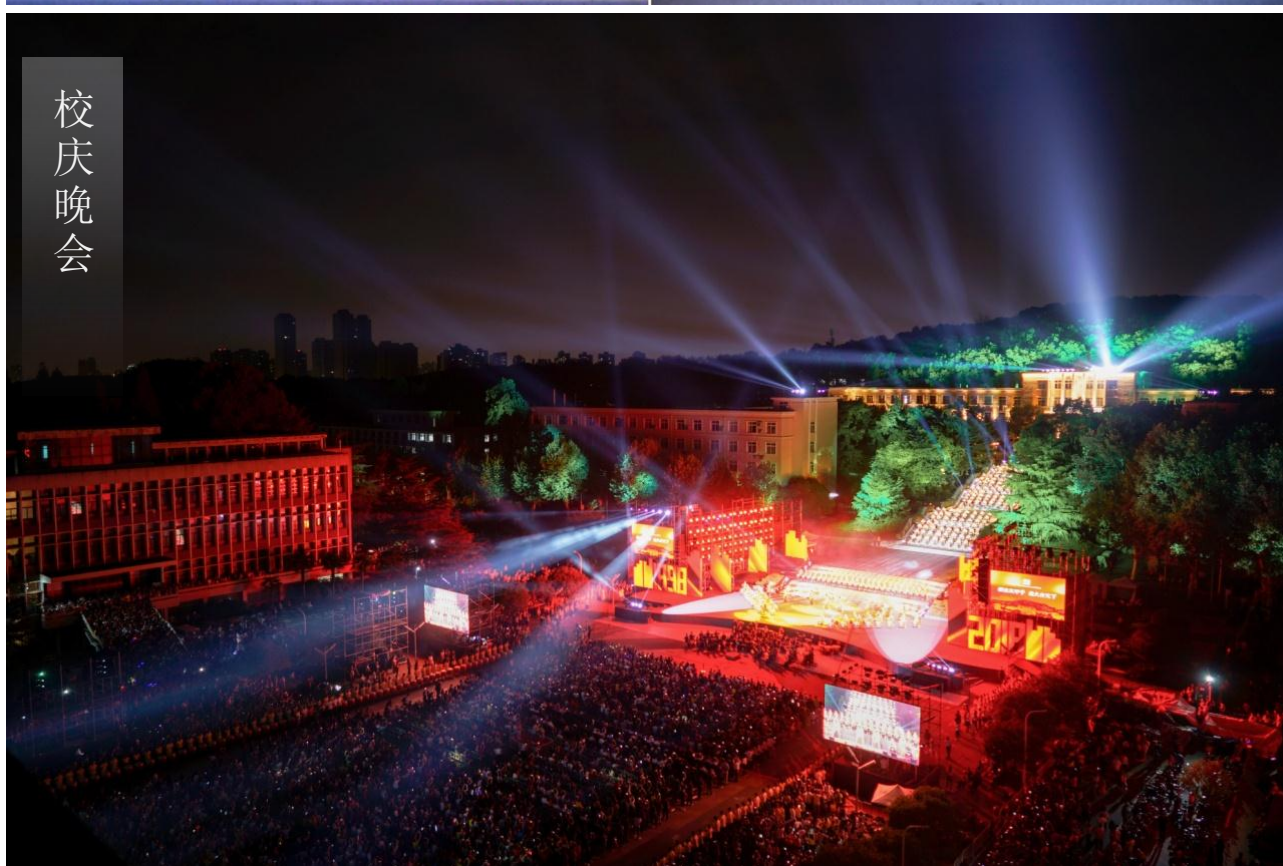
◎理想信念教育 2017-2018 学年，扎实开展青年学生理想信念教育。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大、团的十八大和全国教育大会精神进支部、进团课、进社团、进网络，举办团支部书记学习十九大精神读书班、“我讲家乡历史故事”演讲比赛、“不忘初心跟党走”主题团日、第八届时政案例分析大赛、校级“青年开讲”等活动。以革命文化和社会主义先进文化教育为主线，持续开展社会主义核心价值观主题宣传，邀请北京市道德模范张佳鑫与青年学生交流。

◎人文素质教育 开展古琴寻幽觅知音等 6 项传统文化类社团课程，举办首届“诗言杯”诗词邀请赛、“红五月”京剧专场演唱会等 55 项活动，民乐、古琴、曲艺等传统文化专场晚会 10 余场。组织师生围绕华农精神、华农文化、华农故事创作书画作品，举办“笔墨传心、画卷怡情”书画作品展，共有 275 人、282 幅作品参展。持续推进书香校园建设，举办 14 期《艺术让人成为人》示范读书分享会，开展系列读书交流活动，评选十大阅读之星和百优阅读积极分子。学校邀请公方彬、李松山、朱迅等 28 位名人名家做客“狮子山讲坛”，1 万余人次聆听讲座。

◎高雅艺术普及 开设《弦乐合奏艺术实践》《管乐合奏艺术实践》《合唱排练》《舞蹈剧目排练》《音乐鉴赏》等课程，举办“狮子山艺苑”“狮子山艺术讲堂”26 场。邀请中央歌剧院、浙江越剧团、武汉爱乐乐团等来校演出 11 场。邀请原创黄梅戏《花漾年华》来校演出，学习杰出校友代表“棉花奶奶”李文英的事迹。大学生艺术团合唱团在第十四届中国国际合唱节获评 A 级合唱团，器乐节目《莫扎特第二交响曲》获全国第五届大学生艺术展演二等奖，话剧《牵挂》荣获团中央首届志愿文学征文特别奖。



校庆系列活动



校庆系列活动



2005 年诺贝尔生理学或医学奖获得者巴里·马歇尔（Barry James Marshall）教授、1988 年诺贝尔化学奖获得者约翰·德森霍费尔教授（Johann Deisenhofer）、2016 年诺贝尔化学奖获得者让-皮埃尔·索维奇（Jean-Pierre Sauvage）教授、2013 年诺贝尔生理学或医学奖获得者托马斯·苏德霍夫（Thomas C. Südhof）教授，来校参加“庆祝建校 120 周年诺奖学者进校园”活动，并为师生作学术报告。



◎**校园文体活动** 举办了第五十七届田径运动会，组织“金色笔记”欢送毕业生晚会、“五月的花海”、校园“十大歌手”比赛、“舞动青春”舞蹈大赛等群众性文艺竞赛。组织“音悦拾年”声乐专场、室内音乐会等 13 场。组织大学生赴黄梅苦竹乡开展“文艺下乡”活动 1 场，赴东西湖区开展“走进社区”文艺演出活动 9 场，赴黄梅、建始开展“艺术支教”活动 2 次。深入开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”群众性体育活动，组织“赏校园美景、扬青春激情”迎校庆春季环校园长跑、“向幸福出发”毕业荧光跑、“狮子山杯”等系列体育比赛，开展“大学生运动之星”评选，引导学生积极参加体育锻炼。

◎**暑期社会实践** 以“青春大学习·奋斗新时代”为主题，围绕习近平总书记视察湖北、考察长江及在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，组织本禹志愿服务队志愿者开展“守护一江碧水”“助力脱贫攻坚”专项社会实践。围绕重走改革开放路、青年红色筑梦之旅、“与岗位科学家同行”“百企千生”见习、传统文化弘扬、“关爱行动”志愿服务等社会实践主题，立项 156 支校级团队、549 支院级团队，4521 人以团队形式参与社会实践，立项团队数量、组团参加社会实践人数均创历年新高。《中国青年报》以“本禹志愿服务队：守护一江碧水”为题进行专题报道。学校获评全国和湖北省社会实践优秀组织单位，9 支团队获评全国和省级优秀。

◎**志愿精神传承** 围绕“42321”建设工程，依托志愿汇 APP 平台，推动志愿者注册、招募、管理工作信息化。加强志愿服务专业化培训，组织“狮子山公益讲堂”“志愿故事会”11 期，举办公益委员和志愿服务体验营。高质量完成 120 周年校庆志愿服务工作，招募校庆志愿者 825 人，累计服务时长 13966.45 小时；招募军运会志愿者 300 名。开展学校第四届志愿服务项目大赛，5 个项目在全国和湖北省志愿服务项目大赛中获得金奖或示范项目。制定《研究生支教团管理办法》，招募研究生支教团和西部计划志愿者 35 人。举办“百廿薪火·点亮深山”黔鄂乡村教师培训班，贵州毕节、湖北建始 55 名小学校长来校培训。举办习近平总书记给我校“本禹志愿服务队”回信五周年交流分享活动，承办第四届湖北省青年志愿公益嘉年华暨“诚信点亮中国”湖北站活动。《本禹志愿服务队实施“四大工程”助力精准扶贫》入选教育部第三届直属高校精准扶贫精准脱贫十大典型项目，《有一种青春叫奉献—本禹志愿服务队实践育人提升计划》入选教育部高校思想政治工作精品项目。学校在 2018 年志愿服务交流启动会、全国大学生志愿服务分享会上作交流发言。2018 年 10 月 5 日，中央电视台《焦点访谈》栏目报道“本禹志愿服务队”志愿者西部接力支教事迹。《湖北日报》、中新网专题报道学校志愿服务工作。



4 质量保障体系

学校坚持“学者为本、学生至上、学院主体”的管理服务理念，围绕人才培养目标，制定教学质量标准，强化基层教学组织功能，开展教学质量监控与评价，建立教学基本状态数据库，完善教学工作信息反馈机制，不断健全“决策、监控、评价、反馈”四位一体教学质量保障体系，持续推进质量改进。

4.1 “四位一体”教学质量保障体系

◎**决策管理体系** 建立校领导定期调研教学工作制度，校党委会、校长办公会定期研究教学工作和听取教学工作专题汇报；成立校院两级教学指导委员会，参与重大改革的制定、论证与决策；发挥校、院、系（教研室）三级管理组织作用，有效保证决策执行。

◎**质量监控体系** 包含人员监控（管理干部、教学巡视员、学生信息员等）、制度监控、措施监控（教学检查、教学评估等）三个方面，对教学过程、教学状态、教学资源、教学质量实行动态监控，从严把好入学关、上课关、考试关、毕业关。

◎**评价激励体系** 围绕教、学、管三大主体，不断完善评价激励机制，构建以教师课程教学为重点的教学质量评价、以学生创新精神和实践能力为重点的学生综合素质评价、以学院教学绩效和管理水平为重点的学院教学管理工作评价体系。

◎**信息反馈体系** 构建由教学运行状态信息、人才质量社会需求和教学质量评价信息于一体的教学信息采集与反馈系统，及时反馈和解决教学过程中的问题，促进教学质量持续提升。

4.2 组织与制度

◎**健全教学管理组织** 充分发挥校院两级教学指导委员会、教学巡视员等在教学工作决策中的宏观指导、论证和咨询作用。完善各级领导干部听课制度，强化教学质量第一责任人制度。建立定期召开年度教学工作会议、教学院长学期专题会议、教务学工战线每月联动会议、教学秘书例会等制度，保证教学工作有效运行。

◎**发挥基层教学组织功能** 依托系、教研室、课程组、教学团队、实验教学中心等基层教学组织，以课程建设为纽带，加强青年教师培养，实行助教制、青年教师导师制、课程（组）负责人制；强化课堂教学规范，实行新开课预讲和审批、集体备课、试卷三审、集体阅卷等制度；彰显基层组织教学功能，定期开展“青年教师讲课竞赛”“名师示范课”“名师讲坛”等活动。有校级优秀基层教学组织 27 个。

◎**强化规章制度建设** 现行教学管理规章制度，涵盖教学计划与运行管理、教学质量管理与评价、教学基本建设管理、教学组织与教育研究等四个方面，编印有常规工作时间进度表、办事工作流程图及教师手册、学生手册、教务手册等服务指南。2017 年，依据教育部 41 号令修订了《华中农业大学本科生学籍管理细则》。



4.3 质量与监控

学校重点监控人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键因素，构建了以领导听课、教学检查、教学督导、学风建设、信息反馈、教学专项评价、专业评估等为主要内容的内部教学质量监控与评价体系。

◎**领导听课** 1990 年以来，坚持领导干部深入一线听课。每学期开学第一天、期中考试前后、重要节假日前后、期末考试前，深入课堂听课，并现场召开会议，研究解决课堂教学中存在的问题。

◎**教学督导** 1994 年以来，学校和各学院（系、部）相继组建教学巡视组，通过听课、调查和座谈等，对教学中出现的问题及时反馈，有重点地监控和指导教学运行，提出合理的意见和建议。

◎**教学检查** 1983 年以来，坚持开展开学第一周教学秩序检查、每学期期中考试前后为期一个月的期中教学检查以及试卷抽查、考场巡视、实习、毕业设计（论文）过程检查等经常性教学检查，保证教学正常运行。

◎**全员评教** 1984 年以来，坚持每学期对教师课程（含实验）教学质量进行学生全员评价，按院（系、部）排序，并向院（系、部）和教师本人反馈，评价结果与教师奖惩、评优评先、晋级晋职、研修等挂钩。

◎**教学评奖** 1984 年以来，在坚持全员评教的基础上，开展教学质量优秀奖评定；1993 年起，每 2 年举行一次全校青年教师讲课竞赛。2001 年起，校电视台和校园网对教学质量优秀奖和教学工作单项奖评定进行现场直播。

◎**管理评估** 1991 年以来，坚持每学期开展考场评估；1995 年起，不定期开展院系教学状态、教学档案、优质课程、教材选用、专业建设等评估评价工作。

◎**学风建设** 全面落实学风建设“五个一”工作机制，学风建设全校齐抓共管。加强与学生和任课教师的沟通交流，建立和完善学风状况动态监控机制。建立学习困难学生档案，实行学习成绩“红橙黄”三级预警制度。

◎**信息反馈** 1995 年起，成立教学信息中心、学生工作信息中心，与教学巡视员共同构成校内日常教学信息收集网。建立社会人才质量需求信息收集网。通过新媒体“狮子山下问教问学”微信公众号平台，收集和反馈师生关注的问题。

◎**教学基本状态数据库** 2015 年起，结合高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作，学校认真组织数据填报，从教学中心地位、教学运行、改革与建设、人才培养质量等四个方面分析和反馈人才培养和本科教育教学工作。

◎**专业认证** 2017 年，农学、植物保护专业接受教育部第三级专业认证，得到专家组高度肯定。2018 年，校内启动“你说我听大家评”专业建设及专业课程体系评估活动。

◎**三级管理评价** 围绕教学过程的关键点，构建学院、基层教学组织、教师三级评价激励体系。2017 年，设立“狮山硕彦计划”教学特岗，鼓励和支持教师潜心教学，高质量履行教书育人职责，落实立德树人根本任务。



5 培养效果

学校坚持立德树人，重视教育教学改革，加强本科教育和研究生培养，人才培养质量不断提升，人才培养质量得到社会广泛认可。学校培育了 20 余万毕业生，包括新中国第一个农学博士、第一个果树学博士，涌现出一大批高素质人才，其中两院院士 13 人。有以农业部原部长陈耀邦为代表的一大批优秀管理人才，以“感动中国”年度人物徐本禹为代表的一批道德典范，及一批以海大集团董事长薛华为代表的创新创业人才。2013 年 12 月 5 日，习近平总书记给我校“本禹志愿服务队”回信，勉励青年志愿者们“与祖国同行、为人民奉献，以青春梦想、用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献。”

5.1 招生与就业

◎招生情况 2018 年，学校 14 个学院 31 个本科专业（类）面向全国 31 个省（区、市）实际录取普通本科生 4700 人左右，第一志愿录取率为 100%。其中，农村户口学生占录取总数的 38.81%，城镇户口学生占录取总数的 61.19%，少数民族学生比例保持在 10% 左右。录取学生中，66.58% 的考生其文化成绩超过一本线 70 分（含）以上，92.79% 为应届考生，有 1439 人次曾在高中阶段获得“三好学生”“优秀学生干部”等奖励。

◎就业工作 学校构建了“全校同心、师生同力、校企同盟、保障同步、学生同行”的“五同”就业工作模式。2018 届毕业生总体毕业率 98.56%，学位授予率 99.47%，体质测试达标率 93.53%，总体就业率达到 95.71%。从专业学科门类看就业情况，理学、农学、工学 3 个学科门类专业的就业率高于学校整体就业率，32 个专业就业率超过 95%。就业学生中有 48.59% 的人签约企事业单位，39.76% 的人在国内读研，6.87% 的人出国（境）留学，0.49% 的人自主创业。



2018 届毕业生就业去向分布（单位：人/%）



5.2 学习与竞赛

◎**奖励资助** 学校设有大学生标兵、三好学生、学风建设先进班集体、就业先进班集体、学习成绩优秀奖的评选表彰，设有国家助学贷款、勤工助学金、临时困难补助等减贷免资助，以及各类企业奖助学金等，引导和激励大学生成长成才。2017-2018 学年，评选和表彰大学生标兵 10 人、先进班集体 44 个、三好学生 2908 人、各类单项奖 1244 人，表彰学风建设先进班集体 46 个、学风建设先进寝室 183 个，表彰学习成绩优秀学生 3134 人，累计发放奖助学金 3124.3 万元，覆盖学生 19875 人次；累计减贷免资助 1465.56 万元，受惠学生 2403 人。

◎**科研训练** 在科技创新实践中，本科生主持参与的 136 个项目获批 2017 年国家级和省级大学生创新创业训练计划项目，420 项大学生科技创新基金(SRF)项目获批立项。107 项国创项目和 236 项 SRF 项目通过结题验收，其中 29 项国创项目、66 项 SRF 项目评定为“优秀”。学校获 2018 年湖北省大学生科研成果奖，一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 5 项。

◎**学科竞赛** 学校建有完善的“校-省-国家”三级学科竞赛联动体系。2017-2018 学年，本科生获第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项、全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项、美国大学生数学建模竞赛一等奖 6 项、国际遗传工程机器设计大赛(iGEM)金奖；获全国大学生电子设计竞赛、ACM 国际大学生程序设计竞赛、全国大学生计算机设计大赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛等各类省级及以上高水平学科类、创新创业类赛事奖励近 200 项。

◎**创业孵化** 共有 50 支团队(企业)入驻大学生创业孵化器。本学年，共有 50 支团队获得校内创业基金无偿支持，累计支持经费达 124 万，10 个项目获湖北省武汉市大学生创业扶持项目资助。本科生在“创青春”创业大赛中获湖北省金奖 3 项、银奖 7 项、铜奖 5 项，捧得“优胜杯”；获全国银奖 3 项、铜奖 3 项。643 件作品参加湖北省第四届“互联网+”创新创业大赛，获金奖 5 项、银奖 3 项、铜奖 13 项。

5.3 声誉

◎**学生就业满意度** 对 2018 届毕业生就业满意度调查结果显示，毕业生总体就业满意度平均得分为 3.82 分¹，有 91.61%的毕业生对自身的就业状况感到满意(包含非常满意、比较满意和满意)。

¹ 满分为 5 分。

◎学生对教学满意度 麦可思数据有限公司针对 2017 届毕业生开展的调查结果显示，毕业生对母校的教学满意度为 94%，比 2016 届（92%）高 2 个百分点，比全国“双一流”高校 2017 届（88%）高 6 个百分点。本校近三届本科毕业生对教学的满意度评价持呈逐届上升的趋势，与全国“双一流”高校平均水平相比均具有优势。2017 届本科毕业生的创新能力满足度、核心知识满足度、基本工作能力满足度分别为 86%、82%、83%，与 2016 届本科毕业生调查结果基本持平。2018 届毕业生滚动调查结果显示，毕业生对教师的教学条件、教学质量、师资水平、专业知识培养、教学方式和考核方式等满意度评价均高于 90.00%，其中“教学条件”满意度最高（97.30%）。

表 7 2018 届毕业生对教师教学的满意度评价（单位：人/%）

序号	评价内容	非常满意	比较满意	满意	比较不满意	非常不满意	满意度
1	教学条件	946/35.30	1047/39.10	614/22.90	63/2.40	10/0.40	2607/97.30
2	教学质量	945/35.20	1103/41.10	568/21.20	57/2.10	8/0.30	2616/97.50
3	师资水平	986/36.80	1007/37.60	602/22.50	75/2.80	11/0.40	2595/96.90
4	专业知识培养	944/35.20	992/37.00	635/23.70	99/3.70	11/0.40	2571/95.90
5	教学方式	858/32.00	1019/38.00	686/25.60	104/3.90	13/0.50	2563/95.60
6	考核方式	826/30.80	974/36.40	722/27.00	137/5.10	20/0.70	2522/94.20

◎学生对育人环境的满意度 2018 届本科毕业生调查数据显示，毕业生对学校的自然环境、校风、学风、学习生活环境、体育设施及校园文化活动等育人环境满意度评价均高于 90.00%。近三届本科毕业生对母校的认可程度不断提升，对母校的满意度评价（分别为 95%、97%、97%），比全国“双一流”高校平均高 3 个百分点。

◎用人单位评价 2018 年，来校招聘的用人单位中，有 820 家近三年招录过我校毕业生，有 813 家用人单位对毕业生总体评价为满意（包含非常满意和比较满意），满意度为 99.15%。其中非常满意占比 55.37%，比较满意占比 43.78%。就现实工作具体表现而言，用人单位对我校毕业生“工作态度”满意度最高（98.16%），其次是“实际操作能力”（96.92%）；对“工作适应能力”满意度最低（94.10%），其次是“人际沟通能力”（94.58%）。

◎社会媒体评价 2017-2018 学年，人民日报、光明日报、新华社、中国青年报、中国教育报、湖北日报、教育部网站等多家主流媒体对学校人才培养工作给予了关注和报道，全年报道 200 余篇。



学校秉承百年传统，弘扬“勤读力耕，立己达人”精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以人才培养为中心，长期坚持研究、改革、建设、管理紧密结合，系统推进本科人才培养工作，努力构建与研究型大学相适应的本科人才培养体系。新时期，学校全面实施一流本科“1361 计划”，深入推进一流本科建设。

6.1 立足“三学”传承创新，形成华农特色教学文化

学校在教学文化建设中充分体现“学者为本，学生至上，学院主体”的“三学”理念。教育教学始终以教师为主导，充分发挥教师积极性和能动性；始终以学生为本位，坚持以学生成长成才为落脚点；始终体现学院主体性，推进教育教学改革。立足“三学”，形成了“思想引领教学、政策激励教学、领导重视教学、制度保障教学、舆论导向教学、投入优先教学、教师潜心教学、学生自主学习”的特色教学文化。

◎思想引领教学 自上世纪末，学校坚持每四年开展一次教育思想大讨论，聚焦教育事业改革发展的热点和难点，凝心聚力，引导广大师生转变教育思想观念，用先进的思想引领教育改革，推动学校事业可持续发展。1997 年，开展“提高质量意识和加强素质教育”主题教育思想大讨论，“本科为本”“教学质量是学校生命线”等观念更加牢固。2001 年，开展“发展·创新·质量”主题教育思想大讨论，“育人为本，崇尚学术”的办学理念和“质量第一”“课堂神圣、教师神圣、教学神圣”等观念更加深入人心。2005 年，开展“新目标·新探索”主题教育思想大讨论，培养学生学习能力、实践能力、创新能力、国际合作与交流能力的意识进一步增强。2007 年，开展“实践·创新·质量”主题教育思想大讨论，推动了“质量工程”的实施进程。2011 年，开展“实践·创新·融合·提升”主题教育思想大讨论，人才培养的中心地位进一步巩固，以人为本的育人观、科学的质量观和人才观得到深入贯彻。2015 年，开展“创新方法 提升质量”主题教育思想大讨论，初步形成了“创新方法 卓尔不群”的教育发展观，推动以“教”为中心的教学模式向以“学”为中心的现代教学模式转变，推进了新形势下教育教学方式方法、学生学习方式方法和师生考核、评价方式方法改革。

◎政策激励教学 出台一系列政策激励教师全身心投入教学。设立“狮山硕彦计划”教学特岗，鼓励和支持教师潜心教学，高质量履行教书育人职责，落实立德树人根本任务。建立教师分类管理和分类评价办法，面向基础课、专业基础课设立教学型岗位，每年职称评审单列教学型教授指标。每年开展教学质量优秀奖、优秀基层教学组织、实践教学先进工作者、教学管理奖、英语四六级优秀指导教师等评选。完善以教学质量和教学效果为导向的分配办法，实行优质优酬。

每年开展综合奖励，把教学要素作为划拨学院奖励基金的重要依据，对公共基础课教学单位给予倾斜。

◎领导重视教学 学校领导始终把本科教学作为中心任务来抓。学校主要负责人是学校本科教学质量的第一责任人，学院主要负责人是本单位本科教学质量的第一责任人。校党委常委会和校长办公会始终将本科教学工作列入重要议事日程，定期研究解决学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学改革等有关教学工作的重要事项和突出问题。自 1990 年以来，每逢开学第一天、新生开课第一天，校领导、各职能部门主要负责人、各学院书记院长等领导干部深入本科课堂听课，并现场召开会议或通过及时反馈，查找、研究解决课堂教学中存在的问题。学校领导坚持期中考试、期末考试值班巡考，坚持每学期到实验室和实习基地现场检查学生实验实习工作。每学期采用多种形式召开教学一线教师、学生、民主党派、工会、教代会代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议。

◎制度保障教学 制定一系列关于强化本科教学和人才培养工作的制度，努力建立健全本科教学质量保障长效机制。从 2004 年开始，每年以校发 1 号文发布本科教学工作要点；始终坚持期中教学检查制、评教制、教学质量优秀奖评选制、领导干部听课制、考场管理评估制、青年教师讲课竞赛制、学习成绩优秀学生和学习进步学生表彰奖励制、教学巡视员制和教学信息员信息反馈制、领导定期研究教学工作制、新开课和开新课试讲制、新入职青年教师助教制、老中青教师传帮带机制等制度。这些制度突出教学工作中心地位，有力保证了教学。

◎舆论导向教学 营造“教学神圣 教师神圣 课堂神圣”的校园舆论。整合校园网、广播等校内传统媒体和微信、微博等新媒体宣传教学，利用社会媒体推介、报道教学工作的典型和成果。校园中“让墙壁说话”讲述教学故事，在教学楼设立教学文化墙，第三教学楼重点展示教学团队、教学名师、教学改革、创新创业、志愿服务等风采；第四教学楼重点展示历届教学质量优秀一等奖获奖教师风采。各学院在所处楼房展示具有学院特色的教学文化。同时，为弘扬尊师重教、重视质量的优良传统，汇编自 1984 年至今，所有获得教学质量优秀奖教师的事迹材料，完成《奉献者之歌》人物图册。

◎投入优先教学 切实把教学工作作为经费投入的重点，逐年增加教学投入力度。教学日常运行经费总数和生均四项教学经费持续增长，保障了教学业务、教学仪器设备维修、教学差旅、体育维持等教学开支；同时，投入中央级普通高校改善基本办学条件专项资金，建设实验教学中心、校内教学实习基地，本科教学实验、实习教学条件明显改善，实践教学质量稳步提高。

◎教师潜心教学 教师以教学为重，积极承担本科教学任务。院士、名师以榜样力量带动更多教师投入本科教学。傅廷栋、张启发、陈焕春、邓秀新等院士分别为本科生讲授《作物育种进展与展望》《生命科学导论》《动物传染病学》《园



艺案例》等课程。黄巧云、姜道宏、郭文武、匡汉晖、熊立仲、何正国、王学路、赵书红、严建兵、罗杰、曹胜波等长江学者、国家杰青为本科生开设一批深受学生欢迎的课程。国家教学名师郑用链、张献龙、曹凑贵、王石平教授主讲课程分别获评国家级或省级精品课程。以这些典型为代表的教师队伍“爱教、乐教、善教”，取得了良好的教育教学效果。

◎学生自主学习 学校把培养学生的自主学习能力作为一项重要的教育目标。在课堂教学改革中，明确要求引导学生自主学习、合作学习和探究学习。通过为学生配学业导师、寝室导师，开展专业导学、课程导读等，引导学生认识大学、认识专业学习、树立为中华复兴读书的志向。通过小班教学、在线开放课程、SPOC 课堂、翻转课堂等，促进学生探索学习方法，养成自主学习习惯。通过实施“全过程考核、非标准答案考试”等课程学业评价改革，从制度设计上促使学生自发学习，培养学生的批判性思维和独立思考能力。

6.2 学研产协同创新，提升农科学生实践能力

现代农业产业结构调整、行业技术升级，对农林高校人才培养提出新要求。学校坚持以需求为导向、科技为纽带、基地为平台、育人为根本、共赢为目的，汇聚融合政府、学校、研究所和企业创新资源、育人要素，探索农科专业与行业、产业和企业协同创新育人新途径，形成三种典型创新育人新模式。

◎政府主导型“专业+产业”赣南模式。以国家扶贫和产业发展需求为导向，依托现代农业产业体系岗位科学家，推进学科专业链与产业链有机衔接，转化产业优势资源，形成“专业+产业”协同创新育人模式。

建立产业育人联盟。上世纪 80 年代初，学校著名柑橘学家章文才教授积极响应胡耀邦同志提出让赣南等革命老区脱贫致富号召，带领师生指导当地发展柑橘产业。30 多年来，学校与赣南柑橘研究所等单位围绕柑橘全产业链深度合作，构建园艺、植物保护、农产品加工、农业机械、农林经济管理等多学科专业与柑橘产业深度融合的协同创新育人联盟。**创新实践育人形式。**开展“与岗位科学家同行”实践活动，园艺、农学等专业一批国家现代农业产业技术体系岗位科学家，带领学生深入产业一线同吃同住同实践。形成“专业实习+思政教育”实践育人新形式，依托革命老区产业资源和红色资源，每年 200 余人次师生进入赣南，体验“一棵柑橘树带动一方百姓富”产业致富、科技兴农模式，强化“三农”情怀、乡村振兴责任担当。**形成四个一发展路径。**构建“四个一”发展模式（打造一个富民产业，产出一批科研成果，提升一批学科专业，培育一批产业人才），学科专业发展与产业扶贫互促共进。赣南柑橘产业年产值逾 100 亿元，100 多万人脱贫致富，设立 100 万元奖学金；学校获批一批产学研项目，建成 8 个国家级教学科研团队，11 人成为岗位科学家；园艺学入选“双一流”建设学科，学科评估排名全国第 1，园艺专业入选国家特色专业，园艺、农

林经济管理等 8 个专业入选国家卓越农林教育人才培养计划。赣南模式牵头人邓秀新院士获得 2018 年湖北省科技创新最高荣誉“突出贡献奖”。

◎科研主导型“专业+行业”武穴模式。围绕县域特色农业发展，坚持科研先行、项目纽带、地方保障、校地双赢，傅廷栋院士、千人计划彭少兵教授带领 20 余名专家与武穴市合作，推进油菜新品种和配套栽培新技术、机收再生稻技术等武穴等地示范应用。校地共建教育部农业部农科教合作人才培养基地、国家大学生校外实践教育基地和全国高校实践育人创新创业基地，形成科技引领“专业+行业”协同创新育人模式。

建立行业育人基地。武穴政府流转土地 400 多亩，建宿舍实验室 1000 多平米，提供学生实习补助，组成 6 名固定人员负责基地日常运行和实习指导。基地每年接收 180 余名学生实习实训、科研训练。学生到基地学习农民专业合作社、大型农场等新型经营管理模式和稻田综合种养、规模化、机械化、技术集成化等现代化生产方式，拓宽了视野，增强行业意识和责任感。**面向行业建设专业。**邀请行业专家参与专业论证，论证设置种子科学与工程等 6 个专业，共同研究制定人才培养方案，实现人才培养与行业全方位对接。根据行业标准制定人才培养标准，更新并完善实践创新训练体系。**共建行业特色课程。**将科学前沿成果和行业先进技术及时转化为实验内容，联合开发创业案例课和科研案例课、创新性实验教学项目，共建精品实践课程。

◎企业主导型“专业+企业”扬翔模式。结合企业转型升级需要，将企业技术革新与人才培养深度融合，构建“专业+企业”发展共同体，形成学生、青年教师与企业技术骨干同堂、理论与实践一体化培养模式。推广扬翔模式，学校已与华大基因、海大集团等 160 余个企业构建“专业+企业”发展共同体。

共建人才培养实验区。学校与全国养殖业巨头广西扬翔集团联合，共建扬翔大学、实践基地、就业基地、生猪健康养殖协同创新中心等一体化人才培养实验区，开设“扬翔班”。陈焕春院士带领教师进驻企业开展合作，企业高管和学校老师协同案例教学，公司捐资近 6 千万元开展学研产合作。创建“高校+公司+农户”畜牧养殖新形式、“专业+企业”育人新模式，被《人民日报》誉为“中国农牧行业校企合作新典范”。扬翔大学被评为 2016 年度中国最佳企业大学。**打造“双师型”教学团队。**提供青年教师一线锻炼平台，教师走进产业，丰富教学科研案例，增强实践教学能力和解决生产问题能力。15 名青年教师到扬翔挂职半年以上，一批教师主持企业技术攻关课题。建设“双师型”教师队伍，聘请企业高管和技术骨干担任兼职教师、企业班主任。**开展企业现场教学。**将课堂搬到车间，开展企业现场教学，学生顶岗实习，专业与企业无缝对接。由驻企教师+实习学生+公司员工组团开展“扬翔行”技术服务，组织 7 期“扬翔行”，参与师生千余名，带动企业和养殖户增收数十亿元。



7 挑战与对策

7.1 挑战

全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议的召开,开启了教育现代化建设的新征程。我校制定了学习贯彻全国教育大会精神工作方案、落实新时代高等学校本科教育工作会议实施方案,全面聚焦本科人才培养工作,以凝聚共识,汇聚力。

当前,本科人才培养工作还存在诸多挑战,如:全校师生还需要进一步更新教育思想观念,在一流本科教育上形成更大范围的思想共识和行动共识;教育教学资源仍需进一步优先投入本科人才培养,促进教师的教学投入和教学能力提升,促进学生的学习投入和学习能力提升;在政策激励上,如何更充分有效调动教与学的积极性,还有待进一步研究与深化等等。

7.2 对策

◎开展教育思想大讨论 引导全校师生立足学校新时期发展实际,牢固树立一流意识,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、靠谁培养人”问题,开展以“落实三全育人 培养一流人才”为主题的教育思想大讨论。

◎推进人才培养模式创新 进一步推进按学院大类招生培养,探索推行按学分收费制度改革。推进实施本研贯通人才培养模式,探索与研究生课程体系贯通,在全英文课程上率先实施本硕贯通。

◎推进专业建设和课程建设 推进农学、工学部分专业开展专业认证。推进全校 54 个招生专业逐一开展“你说我听大家评”专业课程体系研讨。修订专业人才培养方案。遴选部分学科基础课、专业核心课试点实施课程首席教授负责制和主讲责任制。推进在线开放课程建设与应用,推荐申报国家级、省级精品在线开放课程认定。加强学科通识教育核心课程建设,推进虚拟仿真实验教学项目建设。推行“全过程考核、非标准答案考试”考核方式改革。

◎全面强化教师教学发展中心建设 立足校本制定教师教学能力提升方案,建立集研究、培训、改革、交流、评估、咨询服务于一体的教师教学服务体系,推动教师将互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术运用到教育教学中,不断创新教育形态、丰富教学资源、改进教学流程。

◎进一步完善教学激励政策 进一步完善教学评价机制,用政策引导教学,用奖励促进教学。探索推进具有深度、广度、高挑战度的本科课程建设和高水平的科研实践训练体系,在意识上和行动上,真正促使教师把精力更多投入教学,学生把精力更多投入学习。



结语

学校在 120 年的办学历程中，始终坚持“勤读力耕，立己达人”的华农精神。进入新时代，学校发出“为中华复兴而育人，为中华复兴而读书”的时代强音。本科教育将坚持立德树人，构建以一流专业、一流课程、一流课堂、一流平台、一流教学队伍、一流实践教学、一流教学质量保障、一流教学文化等为典型特征的一流人才培养体系，全面落实“四个回归”，全面提升本科人才培养能力，使本科教学质量保障体系更加完善，教学文化建设取得显著成效，让每一位本科生在大学四年里都能有充实的学习经历、美好的成长体验。学校致力于培养出一大批基础扎实、勤奋踏实、实践创新能力强，具有高度责任感和国际视野，能担负起中华民族伟大复兴重任和引领社会发展的精英人才。



狮子山广场



南湖水岸



附录

支撑数据

1. 全日制在校生：27019 人。其中，本科生 18641 人，硕士研究生 5702 人，博士研究生 2172 人，留学生 504 人。折合学生数 33050 人。本科生占全日制在校生总数的 68.99%。
2. 教师数量及结构：专任教师 1598 人，外聘教师 494 人。专任教师中有教授 413 人，副教授 718 人，高级职称比例为 70.77%。
3. 专业设置情况：全校共 60 个本科专业，当年招生专业 54 个。
4. 生师比：17.91:1
5. 生均教学科研仪器设备值：4.20 万元/生
6. 当年新增教学科研仪器设备值：17321.62 万元
7. 生均纸质图书：59 册/生
8. 电子图书、电子期刊：电子图书 110 万册，数据库 166 个
9. 生均教学行政用房：16.63 m²/生，其中，生均实验室面积为 2.35 m²/生
10. 生均本科教学日常运行支出：5955.19 元/生
11. 本科专项教学经费：16534.75 万元
12. 生均本科实验经费支出：1340.37 元/生
13. 生均本科实习经费支出：1248.48 元/生
14. 全校开设课程总门数：2560 门，共 6208 个课堂（含实验），1520 名教师承担本科教学任务。
15. 实践教学学分占总学分比例：25.72%
16. 选修课最低修读要求学分占课程总学分比例：30.57%
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：94.00%
18. 教授授本科课程占总课程门数的比例：30.05%
19. 应届本科生毕业率：98.56%
20. 应届本科生学位授予率：99.47%
21. 应届本科生总体就业率：95.71%
22. 体质测试达标率：93.53%
23. 学生就业满意度：91.61%的就业毕业生对自身的就业状况感到满意
24. 用人单位对毕业生满意度：非常满意和比较满意比例 99.15%