

目 录

1 历史与使命	01
2 培养与改革	02
2.1 “1351”计划.....	02
2.2 培养方案.....	03
2.3 专业建设.....	04
2.4 课程教材.....	05
2.5 课堂教学.....	07
2.6 实践教学.....	08
2.7 教学改革.....	11
2.8 师生关系.....	11
2.9 合作培养.....	13
3 条件与支撑	14
3.1 经费投入.....	14
3.2 师资队伍.....	14
3.3 教学设施.....	15
3.4 奖励资助.....	20
3.5 校园文化.....	20
4 质量保障体系	23
4.1 组织与制度.....	23
4.2 质量与监控.....	24
4.3 评价与激励.....	26
4.4 教学文化.....	26
5 培养效果	27
5.1 招生与就业.....	27
5.2 创新与创业.....	27
5.3 声誉.....	29
6 特色发展	30
6.1 坚持研究、改革、建设、管理紧密结合，不断提高人才培养质量.....	30
6.2 坚持“科教融合，协同育人”，探索行业拔尖创新人才培养新途径.....	31
7 挑战与对策	33
7.1 挑战.....	33
7.2 对策.....	33
结 语	34
附 录	35

1 历史与使命

华中农业大学是教育部直属、国家“211 工程”建设的全国重点大学。其前身是 1898 年湖广总督张之洞创办的湖北农务学堂，是中国现代高等农业教育的重要起点之一。在逾百年的发展历程中，学校积淀了以“勤读力耕，立己达人”为核心的华农精神，凝练了“育人为本，崇尚学术”的办学理念，形成了“团结、勤俭、求是、奋进”的优良校风。涌现出了一大批闻名中外的农业科学家、教育家、社会活动家、优秀管理专家及以“感动中国”人物徐本禹等为代表的新一代大学生典范。

学校现有学院（部）18 个，全日制在校本科生 18631 人，本科专业 57 个。一级学科博士点 13 个，博士后科研流动站 13 个；一级学科硕士点 19 个，二级学科硕士点 102 个。博士、硕士点学科覆盖农学、理学、工学、管理学、法学、经济学、文学等七个学科门类。现有专任教师 1530 人，教授 342 人。有中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 4 人，美国科学院外籍院士 1 人，第三世界科学院院士 2 人，千人计划专家 18 人，万人计划专家 4 人，长江学者 20 人，国家杰青 17 人，973 计划首席科学家 6 人，现代农业产业技术体系首席科学家 1 人、岗位科学家 39 人。国家自然科学基金创新研究群体 3 个，省部级优秀创新团队 38 个。国家级教学名师 4 人，国家教学团队 7 个。2006 年教育部本科教学工作水平评估获优秀，学校在教育部直属高校整体绩效评价中位居前列，近年来，学校连续九次被评为湖北省最佳文明单位，2008 年、2011 年两度荣膺全国文明单位。全国第三轮一级学科评估中，我校 6 个学科名列同类学科前三位。其中，园艺学第 1，畜牧学、兽医学第 2，作物学、水产、农林经济管理第 3。

新时期奋斗目标 到 2018 年（建校 120 周年），把学校建设成为整体水平国内一流、优势学科达到国际先进水平，特色鲜明的研究型大学；力争在 2048 年（建校 150 周年）建成优势学科国际一流、特色鲜明的世界知名高水平大学。



校党委书记李忠云教授



校长邓秀新院士

2 培养与改革

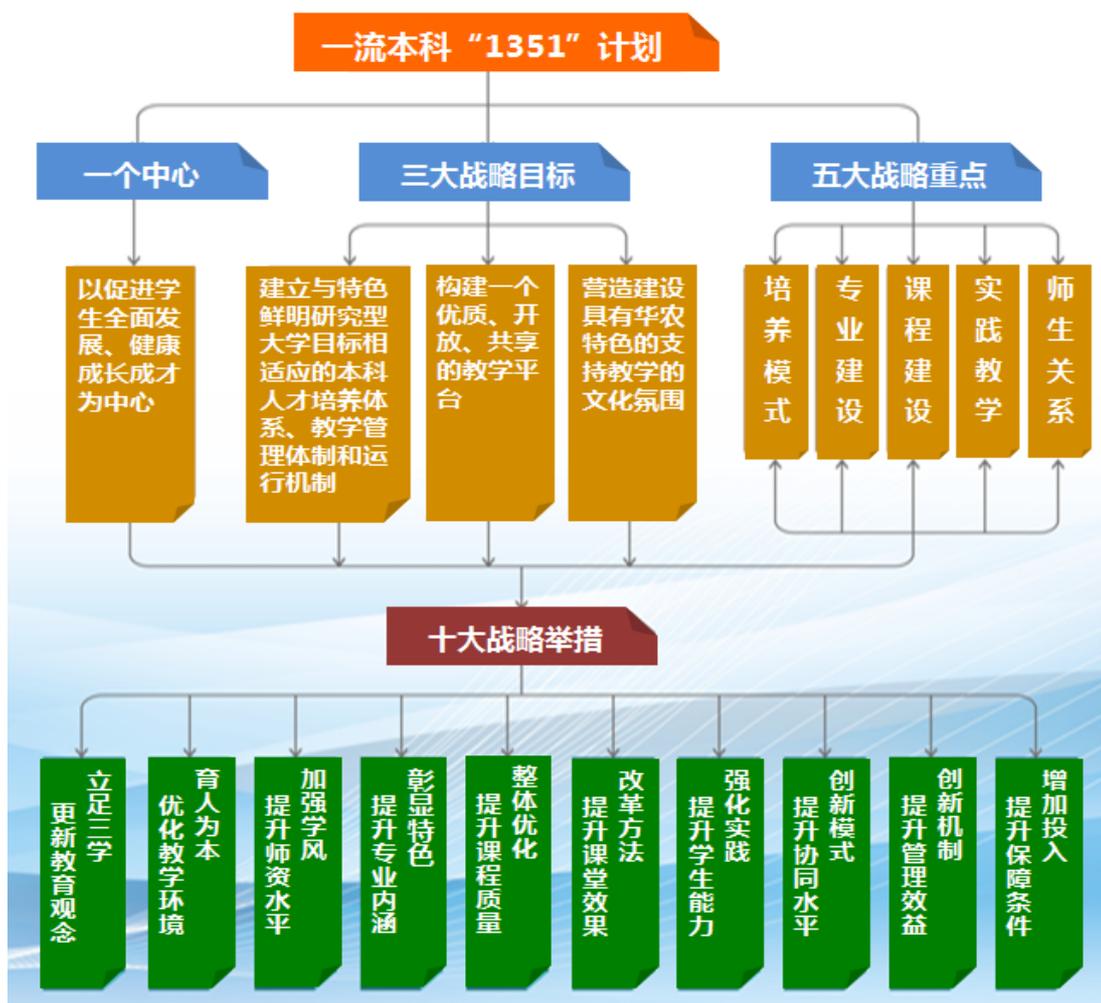
本科人才培养的总体目标 培养和造就符合科技、经济和社会发展要求的德智体美全面发展，勤奋踏实、基础扎实、知识面宽、实践创新能力强，具有高度社会责任感和国际视野，秉承中华民族传统美德和引领社会发展的高素质创新人才。

学科发展定位 以农科为优势、生命科学为特色，涵盖自然科学、工程技术、社会科学、人文艺术等领域，多学科协调发展。

服务面向定位 立足华中，面向全国，放眼世界；服务国家经济社会发展，服务农业农村农民。

学校以人才培养总体目标为指导，始终坚持“研究、改革、建设、管理”紧密结合，持续推进教学改革。聚焦重点难点，创造性地开展实践教学、课程建设、专业改革、师生交流、教学方法改革等系列主题建设改革年活动，全力推进一流本科“1351”计划，努力打造“出类拔萃，卓尔不群”的一流本科教育。

2.1 一流本科“1351”计划



2.2 培养方案

学校坚持人才培养方案相对稳定、动态微调。在培养方案设计中，坚持人文与科学教育相结合、理论与实践相结合、多样与统一相结合，推行通专平衡的人才培养模式，力求各专业人才培养方案符合学校的总体办学定位和人才培养总目标。

2013 年，学校对各本科专业人才培养方案进行了全面修订。使其呈现出 6 大特点：制定培养目标实现矩阵，力争实现人才培养目标可描述，可测量，可区分，可评价；按大类进一步完善了文理基础、学科基础、专业核心和专业特色 4 个课程模块，选修课总学分比例近 30%；进一步减少课内学时，课程学分控制在 145 学分以内，课程学时控制在 2500 学时以内，每学期修读学分控制在 26 学分以内；进一步提高实践教学比例，农理工类专业实践学分占比均达 25%以上，文管类专业实践学分占比均达 15%以上；推进实验、实习独立设课。开设综合性实验、实习课程，增大综合设计型和研究创新型实验项目比例，16 学时及以上的实验、实习独立设课，单独考核；强化集中实习，各专业原则要求应有 4 周及以上的校外集中实习。

2014 年，学校进一步深化人才培养模式改革，启动实施本科生领导力培养计划（简称 LCP）项目。通过理论学习、实践训练、广泛阅读、游学交流、经验分享、导师辅导多种环节，挖掘学生领导潜质，系统提升学生的决策力、执行力、沟通力以及个人魅力，培养能在未来所从事的行业和领域中成为信念坚定、勇于担当、善于开拓、能力卓越的领袖。



校党委书记李忠云为 LCP 初级班授旗

2.3 专业建设

学校以优势学科为依托，以市场需求为导向，以提升内涵为着力点，不断优化专业结构，加强专业综合改革，形成了以农科为优势，生命科学为特色，农、理、工、文、法、经、管、艺协调发展的学科专业结构布局。

◎**专业结构** 学校重视人文社会学科专业，大力发展工科专业，积极发展应用型专业，专业结构不断优化。现有 57 个本科专业，涵盖 8 个学科门类。2014 年招生专业 49 个。当年新增种子科学与工程、行政管理 2 个专业。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	合计	农学	理学	工学	文学	法学	经济学	管理学	艺术学
数量(个)	57	15	8	14	3	3	2	10	2
所占比例(%)	100	26.32	14.04	24.57	5.27	5.27	3.51	17.55	3.51

◎**优势特色** 学校从学科交叉融合和专业综合改革两方面加强专业内涵建设，进一步彰显专业优势与特色。以特色(品牌)专业建设点和体制改革试点项目为重点，系统推进专业质量标准、教学团队、课程与教材、实验中心和实习基地等综合改革，构建创新型人才培养模式。截止 2014 年底，获批国家级专业建设项目 27 项(见表 2)，省级专业建设项目 36 项。

表 2 国家级专业建设项目一览表(截止 2014 年 12 月)

类别	数量	项目(专业)名称
国家人才培养基地	2	国家生物学理科基地 国家生命科学与技术人才培养基地
国家人才培养模式创新实验区	2	生命科学与技术人才培养模式创新实验区 农业领域高素质创新人才培养计划“张之洞”实验班
国家教育体制改革试点	1	探索提高农科人才实践能力新机制
国家特色专业	10	农学 动物科学 动物医学 农业资源与环境 生物工程 园艺 园林 水产养殖学 农林经济管理 食品科学与工程
国家专业综合改革试点	2	农林经济管理 生物工程
卓越工程师教育培养计划	2	食品科学与工程、农业机械化及其自动化
卓越农林人才培养计划	8	农学 园艺 动物科学 农林经济管理 水产养殖学 农业资源与环境 植物保护 园林

2.4 课程教材

2014年,学校按照“科教融合、知识与能力并重、经典与前沿结合”的思路,完成了课程教学大纲修订工作,整合优化课程体系结构,加强新生研讨课、学科导论课建设,启动暑期课程,促进课程内容的文理渗透与学科交叉融合,将时代发展成果和学科前沿知识融入课堂教学。同时,以信息平台为载体,进一步加强精品开放课程建设,推进课程中心建设,谋划在线公开课程,促进优质资源共享。大力推进“双百案例课”和“百门精品实践课”建设,形成了由通识教育基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程、集中性实践教学和课外活动课程构成的课程体系。

◎**课程结构** 2014年,共开设本科生课程2234门,其中学生修读选修课最低要求学分占课程总学分的30.57%,各专业提供的选修课程学分与最低修读要求学分之比为2.5:1。实践教学学分占总学分的比例为25.72%,其中农理工类专业实践学分均超过总学分的25%,文管类专业实践学分均超过总学分的20%。

◎**精品课程** 2014年,新增4门国家精品视频公开课。10门国家精品视频公开课和32门国家精品资源共享课全部在“爱课程网”上线。学校建立的集“教学、辅导、交流、考核”为一体的课程中心平台,完成180门课程资源上线工作。利用东西部高校课程共享联盟等平台,完成5门课程试点“翻转课堂”“慕课”等新兴教学模式。

◎**特色课程** 2014年,新增立项“百门精品实践课程”29门、“双百案例课”53门(项),开出创新性实验教学项目(课程)91门。开展首届暑期课程项目,邀请16名外籍教师开出11门全英语专业类课程和5个英语口语强化班专题课程。

◎**优秀教材** 学校将教材建设作为学科专业和课程建设的重要组成部分,科学制订教材建设规划,依托学科优势,紧密结合教学改革,物化教改成果,以“十二五”国家级、省部级规划教材为重点,实行主编负责制、校外专家审稿制等;设立教材建设专项基金,对规划教材进行资助;将高水平教材与高水平的教学成果或科研成果同等对待,对主编出版国家规划教材和获奖教材给予配套奖励,鼓励广大教师编写出版高水平教材。通过建设,截止2014年有18种教材入选“十二五”国家级规划教材,54种教材获批农业部“十二五”规划教材。另有8种教材评为2014年全国高等农业院校优秀教材。新形势下,学校积极与高教出版社、科学出版社、农业出版社等合作,大力推进数字教学资源建设与出版,促进教材转型。

表3 课程教材建设项目一览表(截止2014年12月)

项目	国家级精品 资源共享课	国家级精品 视频公开课	省级精品 资源共享课	省级精品 视频公开课
数量(门种)	32	10	41	12

在线课程中心

华中农业大学

华中农业大学 (Huazhong Agricultural University) 是中华人民共和国教育部直属的一所以生命科学为特色, 农、理、工、文、法、经、管协调发展的全国重点大学, 是国家“211工程”、“985工程优势学科创新平台”重点建设院校, 入选“863计划”、“1111计划”、“卓越工程师教育培养计划”、“卓越农林人才教育培养计划”、“海外高层次人才引进计划”, 是武...

进入本校专属(SPOC)课程 →



资源共享课

more



视频公开课

more

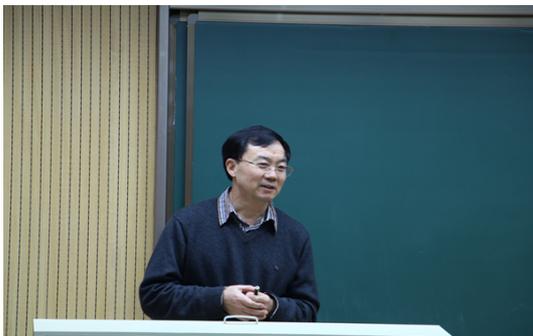


我校在爱课程网上线的精品资源共享课和精品视频公开课

2.5 课堂教学

学校高度重视课堂教学对提高人才培养质量的核心作用，大力推进教学方法手段改革，推进小班教学。精品课程和优质课程率先采用了启发式、案例式、讨论式等教学方法，着力培养学生主动学习、主动探究以及表达交流等综合能力。实施“教育教学改革与质量提升计划”，支持教师开展教学方法、考核方法等研究与改革实践。

2014年，全校共5519个课堂（含实验）。有1237名教师承担本科教学任务，其中高级职称教师上课率为88.83%，教授讲授本科课程占课程总门次的26.2%，主讲本科课程的教授占教授总数的87.07%。



中国科学院院士张启发为本科生授课



中国工程院院士傅廷栋为本科生授课



千人计划专家彭少兵指导本科生实验



长江学者特批教授彭良才指导本科生实验



长江学者讲座教授游良志为本科生授课



外籍教师为本科生全英文小班授课

2.6 实践教学

学校将提高学生实践创新能力作为本科教育教学改革的重点，构建“专业核心技能—综合实践能力—科技创新能力”三层次的实践创新训练体系和“实验室—科研平台—实习基地”三位一体的实践平台，创新实践育人模式，确保实践教学效果。2014年完成实验教学任务240万余人时数，先后安排240多名教师指导4100多名学生深入基地实习实训。

◎**系统推进“135工程”** 重点建设10个示范校外实习基地，30个核心基地，50个省部级挂牌基地。截止2014年底，获批国家级大学生校外实践教育基地5个，教育部农业部首批农科教合作人才培养基地6个，省级示范实习实训基地4个。

◎**校地校企联合开展实践教学** 聘请合作单位参与实践教学体系与内容制定，合理调整农科专业实践教学内容 and 教学计划，聘请校外实践指导教师、企业班主任导学导规划，使实习内容与行业生产实际结合更为紧密。开设《食品企业文化》《高科技公司的创业、运营与风险管理》等企业课程、创业案例课程，邀请50多位企业家到学校现身说法、剖析案例，推进产业与专业的有效衔接。

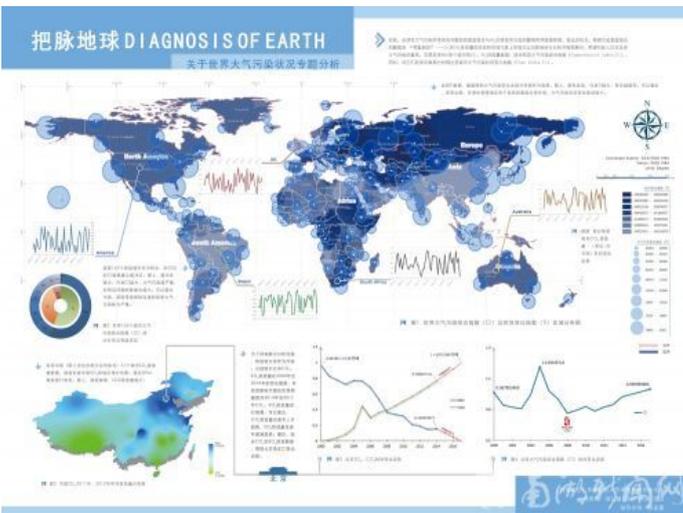
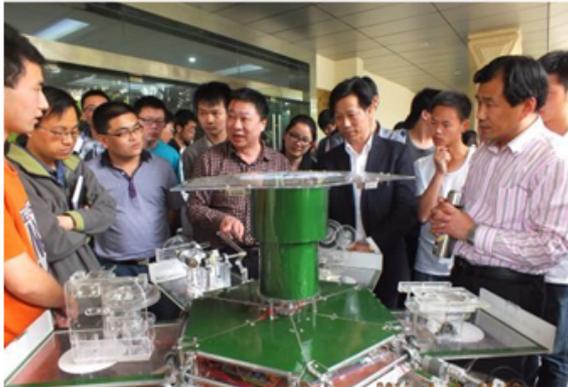
◎**开展专业实践技能竞赛** 以促进学生掌握专业核心本领、提高实践动手能力为目的，2014年组织开展的“专业核心实践技能竞赛”共计35个大项、44个小项，覆盖全校3000余名学生。其中，我校水族景观设计大赛吸引了上海海洋学院、湖南农业大学等8所高校的30组选手参加。



校内集中连片植物生产类实践教学基地



南湖畔的花卉学实习课作品



1. 测绘技能竞赛
2. 鸡肉主题加工创意大赛
3. 机械创新设计大赛
4. 园艺专业嫁接修剪技能竞赛
5. 水族景观设计大赛
6. 动物医学专业技能竞赛
7. 地信专业实践技能竞赛作品



- 1.校党委副书记李名家看望实习学生
- 2.校党委副书记唐峻为校企合作基地揭牌
- 3.副校长高翹为实习基地授牌
- 4.副校长周承早出席校企合作签约仪式
- 5.我校与宜兰大学签署暑期研习计划书
- 6.副校长吴平看望实践基地学生
- 7.副校长姚江林考察鄂州试验示范基地



2.7 教学改革

教学改革总体思路是：以教育思想观念改革为先导，以教学方法、教学内容和课程体系改革为重点，以优化办学资源和增加教学投入为保障，稳步推进人才培养模式改革，逐步实现以“教”为中心向以“学”为中心转变，全面促进教育教学质量提高。

学校坚持每四年开展一次教育思想大讨论，聚焦制约本科教学质量提升的重点难点，开展主题建设改革年活动，按“启动、深化、完善、固化”的思路，逐年持续深化，不断推进本科教育教学改革。2011年按照“科教融合，产学结合”思路，启动实施实践教学主题年，全面加强实践教学建设与改革。2012年按照“增加总量，优化结构，提高质量”的思路，启动实施课程建设主题年。2013年按照“调整、优化、提高”思路，启动实施专业改革建设主题年。

2014年，学校按照“和谐、民主、融合、发展”思路，启动实施深化师生交流年，构建完善“课堂、课外、实践、网络”师生交流四渠道。一是改革教学方法，推进启发式、案例式、讨论式等课堂教学，通过课堂互动深化师生交流。二是打造“共同空间”“问学斋”“知行苑”“耕读茶室”等17个师生课外交流平台，通过课外互动深化师生交流。三是倡导教师在校外实习实训中与学生同吃、同住、同实践，通过实践互动深化师生交流。四是利用课程中心、东西部高校课程共享联盟、新媒体等平台，促进师生“线上”与“线下”实时沟通，通过网络互动深化师生交流。

2.8 师生关系

学校高度注重和谐师生关系的建设，积极推进“七个一”立体导学机制建设，即每位教授每年为本科生讲授一门课、参加一项教改项目、指导一项大学生科技创新项目、举行一场学术报告、深入学生寝室开展一次交流、参加一次新生开学典礼、与毕业生合一次影；深入构建专家学者下寝室、共同空间、学术论坛“三位一体”课外互动体系。10余年来，院士、长江学者、教学名师等都会在新老生开学、期中教学检查期间深入学生寝室，共话人生理想，分享生活喜忧。中国科学院院士张启发主持的“生命科学研究进展”系列报告会、国家教学名师曹凑贵主持的“三农讲坛”、李崇光教授主持的“达尊讲坛”等院级学术论坛已成体系，定期开展。

2014年为我校“深化师生交流年”。学校利用课堂、课外、实践、网络四渠道，全面深化师生交流，营造师生共同面对知识，共享人格魅力，共悟精神价值的良好氛围。全年开展了“共同空间”“问学斋”“绿博轩”“知行苑”“耕读茶室”“实验室体验班”“相约星期六”“达人书院”“梦想空间”“达尊讲坛”“相约星期六”“T-S直通车”等师生面对面交流活动70余场，参与师生3000余人次。240余位教师与4100多名学生深入实践教学基地同吃、同住、同实践。114位教师参与国家级大学生创新创业训练计划项目指导，

663 名老师参与 SRF 项目指导，其中包括张启发院士，长江学者姜道宏、彭少兵、匡汉晖、熊立仲，国家级教学名师曹凑贵等知名专家教授。100 多位老师参与指导专业实践技能竞赛。国家级教学名师张献龙、王石平，长江学者彭少兵等教师参与指导的 100 篇本科毕业论文被评为湖北省优秀论文。



校党委书记李忠云，长江学者专家、
国家杰青王学路深入寝室看望学生



中国工程院院士邓秀新作客“耕读茶
室”与学生交流



中国工程院院士陈焕春参与学生活动



国家教学名师曹凑贵做客“问学斋”与学生交流



长江学者、国家杰青黄巧云做客“绿博轩”与学生交流



长江学者、国家杰青姜道宏指导学生实验

2.9 合作培养

学校将合作培养作为人才培养模式改革的重要途径。大力发展国际合作培养，加快本科人才培养国际化步伐；利用地域优势和学科优势，广泛开展校际合作培养；面向社会开放办学，深入推进校企合作培养。

◎**国际合作培养** 2014年，学校先后与美、加、英、德、西、意、法、荷、丹、俄、澳等国家的40多所大学及科研机构开展了交流，累计派出本科交流生63余名。其中，46人赴美国佛罗里达大学、美国奥本大学、美国东密歇根大学、韩国建国大学、韩国东亚大学交流学习，17人赴英国伯明翰大学、加拿大曼尼托巴大学进行联合培养。接收本科交流生30人，其中，28名来自韩国东亚大学，2名来自美国东密歇根大学。请进专家350人次，聘请来自美、加、意、韩等地长期语言和专业教师6人。执行教育部部属高校聘请外籍教师专家项目过百项，请进专家276人次。

◎**校际合作培养** 学校与武汉地区教育部直属其他六所高校（武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉理工大学、中国地质大学、中南财经政法大学）从1999年开始联合办学，学生可以跨校跨学科辅修第二学位，被媒体称为“一张通知书上七所大学”。与山东大学、西南大学、港澳台地区高校签署本科生交换培养协议。2014年，学校本科生中有1823人参加了七校辅修（双学位）学习，3人赴西南大学学习，10人赴山东大学学习，17人赴台湾宜兰大学和中兴大学学习。

◎**校企合作培养** 积极探索高校与行业、企业联合培养人才的新机制、新模式。学校先后与广东海大集团等联合开设了“海大班”“扬翔班”“正大班”等校企共建班，设立孟山都、先正达等60余家企业奖学金，开设由企业家主讲的创业案例课程。2014年，学校深入腾讯科技、美的集团、南方测绘等80余家企业单位考察调研，协商校企合作事宜。邀请中粮集团、雨润食品、劲牌有限公司等20余家单位到校开展校企合作研讨。



2014年中外学生元旦晚会

3 条件与支撑

学校依托得天独厚的自然环境和明显的学科优势,努力加强师资队伍、教学基本设施、生活环境与后勤保障等各方面建设,形成对本科生教育的良好条件支撑。

3.1 经费投入

学校按照“加大投入、加强管理、提高效益”的原则,确保教学经费及时、足额到位。2014年生均教学日常运行支出为4978.21元,生均实验经费支出为811.90元,生均实习经费支出为496.87元,教学改革与建设专项经费总额为6394.46万元。

表4 教学经费支出情况

年度	教学日常运行支出(万元)	生均教学日常运行支出(元)	实验经费支出(万元)	生均实验经费支出(元)	实习经费支出(万元)	生均实习经费支出(元)	教学改革与建设专项经费总额(万元)
2014年	9274.90	4978.21	1512.65	811.90	925.72	496.87	6394.46

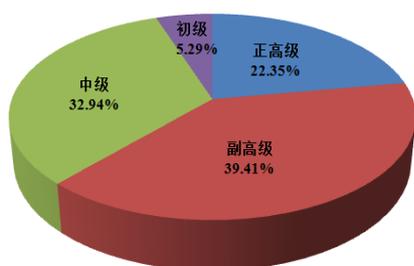
3.2 师资队伍

现有专任教师1530人。其中,教授342人,副教授603人,高级职称比例为61.76%;具博士学位的教师1142人,具硕士学位的教师333人,具博士、硕士学位的教师占专任教师总数的96.41%。外聘教师383人。

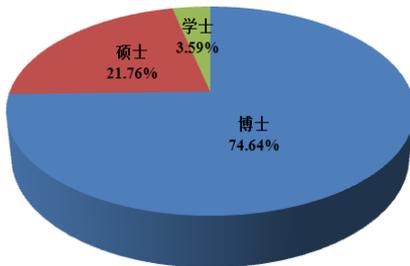
现有全日制在校学生25577人。其中,本科生18631人(占全日制在校学生的72.8%),硕士研究生4990人,博士研究生1621人,留学生335人。折合学生数30363人,生师比为17.6。

表5 专任教师基本情况

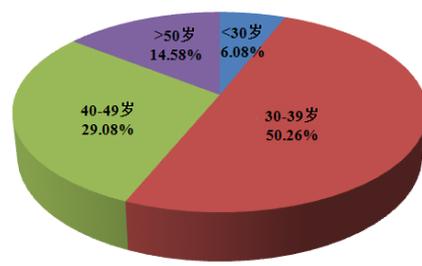
专任教师	职称				学位			年龄(岁)			
	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	学士	<30岁	30-39	40-49	≥50岁
人数	342	603	504	81	1142	333	55	93	769	445	223
比例	22.35%	39.41%	32.94%	5.29%	74.64%	21.76%	3.59%	6.08%	50.26%	29.08%	14.58%



专任教师职称结构



专任教师学历结构



专任教师年龄结构

3.3 教学设施

随着教学需求的日益增长，学校不断加大教室、教学实验室、实习实训基地、图书馆等各类教学设施的建设力度，有效保障了人才培养。

◎**校舍状况** 校园占地面积 495 万 m^2 （7425 亩），三面环湖，风景秀丽，环境幽雅。教学行政用房建筑面积总计 267805 m^2 ，生均教学行政用房 10.47 m^2 ；生均教室面积 2.31 m^2 ；生均实验室面积 2.88 m^2 。学生宿舍总面积 299857 m^2 ，生均 11.72 m^2 。学生教室全部安装了空调，学生寝室全部安装了空调和热水供应系统。

2014 年，第四教学楼落成投入使用。现有各类教室 295 间，其中，多媒体教室 281 间（含 4 间录播教室和 1 间微格教室），语音实验室 14 间，总座位数 31533 个。



第三、第四教学楼

◎**实验室平台** 学校现有 24 个实验教学中心，下设 78 个功能实验室。已建成生物学、作物学、水产养殖、动物医学等 4 个国家级实验教学示范中心，化学、食品科学与工程、农业资源与环境、经济管理、动物科学、现代农业（园艺）等 10 个湖北省实验教学示范中心。33 个国家和部级实验室、研发中心等全部向本科生开放。



本科生在实验室做实验

表6 面向本科生开放的国家级科研、教学实验平台一览表

类别	数量	机构名称	批建部门		
国家重点实验室	2	作物遗传改良国家重点实验室	科技部		
		农业微生物学国家重点实验室	科技部		
国家地方联合工程实验室	1	动物疫病防控国家地方联合工程实验室(湖北)	国家发改委		
		园艺植物生物学教育部重点实验室	教育部		
		农业动物遗传育种与繁殖教育部重点实验室	教育部		
		环境食品学教育部重点实验室	教育部		
		农业部农业基因组学重点实验室(武汉)	农业部		
		农业部农业微生物资源利用重点实验室	农业部		
		农业部油菜遗传育种重点实验室	农业部		
		农业部华中地区园艺作物生物学与种质创制重点实验室	农业部		
部级重点实验室	13	农业部猪遗传育种重点实验室	农业部		
		农业部淡水生物繁育重点实验室	农业部		
		农业部兽用诊断制剂创制重点实验室	农业部		
		农业部长江中下游耕地保育重点实验室	农业部		
		农业部长江中游作物生理生态与耕作重点实验室	农业部		
		农业部兽药残留检测重点实验室	农业部		
		国家兽药残留基准实验室	农业部		
		国家兽药安全评价实验室	农业部		
		国家家畜工程技术研究中心	科技部		
		国家油菜工程技术研究中心	科技部		
部级专业(工程)实验室	2	国家植物基因研究中心(武汉)	科技部		
		微生物农药国家工程研究中心	国家发改委		
		武汉国家生物产业基地实验动物中心	国家发改委		
		药用植物繁育与栽培国家地方联合工程研究中心(湖北)	国家发改委		
		油菜教育部工程研究中心	教育部		
		动物生物药物教育部工程研究中心	教育部		
		国家油菜武汉改良分中心	农业部		
		国家农作物分子技术育种中心	农业部		
		国家果树脱毒种质资源室内保存中心	农业部		
		国家柑橘育种中心	农业部		
国家级、部级研发中心	15	国家蔬菜改良中心华中分中心	农业部		
		国家蛋品加工技术研发分中心	农业部		
		国家大宗淡水鱼加工技术研发分中心(武汉)	农业部		
		作物学国家级实验示范中心	教育部		
		生物学国家级实验示范中心	教育部		
		国家实验教学示范中心	4	水产养殖学国家级实验示范中心	教育部
				动物医学国家级实验示范中心	教育部

截止 2014 年 12 月 31 日，单价 1000 元以上的教学科研仪器设备总原值 87987.56 万元，生均教学科研仪器设备值 2.90 万元。当年新增单价 1000 元以上教学科研仪器设备 10610.69 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 12.06%。

表 7 教学仪器设备统计一览表

年度	教学科研仪器设备值 (万元)	生均教学科研仪器设备值 (万元)	新增教学科研仪器设备值 (万元)	新增教学科研仪器设备所占比例	教学用计算机 (台)	每百名学生 配备计算机 (台)
2014	87987.56	2.90	10610.69	12.06%	5605	21.91

◎**实习基地** 建有 2000 余亩校内实习基地。其中，植物生产类基地 300 多亩，拥有全自动玻璃温室 819.2 m²，薄膜温室 4160 m²，塑料薄膜大棚 3536 m²，网室 1980 m²，露地微喷灌溉系统覆盖面积 100 多亩；水产养殖类基地水面面积 64 亩，陆地养殖设施占地面积 10 亩。建设了集教学、科研、科普功能为一体的综合性标本馆，学校被中国科学技术协会授予“全国科普教育基地”称号。

2014 年，新获批国家级大学生校外实践教育基地 2 个，省级高校实习实训基地 1 个。新建校外实习基地 35 个。先后与地方、企业和科研院所等共建了 300 多个校外实习基地，其中布局合理、质量较高、相对稳定的校外实习基地有 250 余个，覆盖全校所有学科专业，可接纳近万名学生实习。通过建设，全校 80% 学生能够集中安排校外实习，其中农科类专业学生全部能够集中安排，且可以择优选择校外实习场所，“走不出、走不长、走不远、走不进”四不现象得到改观。

◎**网络条件** 校园网覆盖全校，光缆总里程约 200 公里，接入交换机近 1500 台，信息点达 3 万个；校园网出口带宽 6.42G，实现了主干千兆，百兆到桌面；为了满足不同业务需求，校园内还建有安防监控网络、校园卡金融专网两张物理网络。校园网提供 WEB 服务、DNS 服务、计费服务、Email 服务、FTP 服务等多项公共基础网络服务；建设了校级数据中心，建设了两个标准的 IDC 机房，初步实现了学校 IT 基础资源的硬件集中与共享。所有媒体教室实现网络智能控制，另外建有语言实验室、英语网络教学平台、课程中心等软硬件设施。现代教育技术的广泛应用将对教学活动产生深远影响，互联网环境下的备课、授课、自主学习和教学互动越来越多地为师生们所接受。各类精品资源共享课、精品视频公开课、精品实验课和双百案例课等课程资源的日益丰富，与不断推进的教育观念和教学模式的改变相辅相成。校园一卡通系统建设起点较高，特点鲜明，应用广泛，充分发挥了商务消费、身份识别、信息管理、财务结算和数据挖掘等功能，实现校园卡服务的全覆盖，极大便利了师生员工的工作和生活，有效提升了学校管理效率与质量。

我校 2008 年建立教学管理系统,实现了学生随时随地登陆系统进行选课、查询课表、查询成绩、重修报名、申请课外学分认定、缴纳国家英语、计算机考试费用等功能。2014 年,我校新增学生自助服务系统,在教学楼和图书馆设打印终端设备,为在校本科生和毕业生提供便利。学生可通过一卡通、身份证或使用教学管理系统账户密码登录学生自助服务系统,进行中英文成绩单、中英文在读证明等材料的在线打印。

◎**图书馆** 我校图书馆始建于 1940 年,新馆 2006 年建成开放,馆舍面积 3 万余平方米,整体建筑优美,采用开放式阅览,周开馆时间近 90 个小时。设有报告厅、研讨室、复印室、新书展区、休闲区等延伸服务区域。为全校师生提供文献借阅、资源推介、图书捐赠等基础服务;科技查新、查收查引、定题跟踪等学科服务;虚拟参考咨询、文献传递等信息服务;中外文数据库、办公软件、文献管理软件等使用培训服务;本科生和研究生通识课教学服务等。

根据学校教学科研发展和需要进行文献资源建设,创建特色馆藏。2007 年,学校作为农林高校第一家率先引进了科学引文(SCI)数据库,并成立了 SCI 服务中心。截至 2014 年 12 月 31 日,收藏纸质图书 1806195 册,纸质期刊 2200 余种,电子图书 1037068 册,数据库 116 个,电子期刊(全文)123854 种。文献资源涵盖农、生、理、工、文、法、经、管等学科,形成以农业与生命科学文献为特色,传统资源与电子资源互为补充,多学科文献协调发展的多元化文献信息保障体系。

图书馆先后被认定为“湖北省高校优秀级图书馆”、CALIS 中文联合编目 B 级成员馆(华中地区三个 B 级成员馆之一)、湖北省“图书馆自动化测评”优秀图书馆、武汉市“十佳书香校园”等。



华中农业大学图书馆

◎**运动场馆** 现有 400 米标准塑胶田径场 2 块、内设中央空调可容纳 3000 多人的体育馆 1 座、塑胶和涂料篮球场 38 片、排球场 8 片、羽毛球场 6 片、网球场 9 片、综合投掷区 1 片、高尔夫练习场 1 片，游泳池 2 个、跆拳道馆 1 个、大众健身区 1 片。室内体育场馆面积达 8800 m²，生均 0.36 m²，运动场地 108300 m²，生均 4.41 m²。是华中地区首家开设射箭、动感热舞、拓展训练等课程的高校之一。目前开设有基础体育、篮球、排球、气排球、足球、乒乓球、网球、羽毛球、太极柔力球、毽球、荷球、高尔夫球、体育舞蹈、形体健身、器械健美、健美操、动感热舞、团体操、瑜伽、跆拳道、自卫防身、舞龙舞狮、游泳、攀岩、定向越野、野外生存、拓展运动、射箭、太极、综合体育、运动康复等 31 门公共体育选项必修课和体育保健、运动营养与卫生等 2 门体育通识课。



学生上体育课

◎**文化场馆** 校园内有传承校园精神和文化的校史陈列馆，该馆于 2006 年 5 月建成，建筑面积 560 多平方米，陈列内容分为“百年薪火”“世纪华章”两大部分，通过大量图文、实物分别展现了我校的办学历史和现状。有集教学、科研、科普功能于一体的博物馆，该馆曾被武汉市科学技术协会授予 2011-2015 “武汉市科普教育基地”，馆内为标本陈列展示区和永久标本馆藏区，展示保存有包括世界珍稀及濒危动植物，全国各地土壤、地质矿产、化石等在内的实物标本数十万件。有展示大学生艺术创作和创意实践的艺术馆，该馆分为室内展厅、画室、设计室、工艺室及创意讨论区。有中国首个蜜蜂文化馆，该馆占地近 6000 平方米，其中室内展厅近 300 平方米，另配套建有蜜源植物观赏园和示范养蜂场。



华中农业大学校史陈列馆展厅、博物馆展厅、蜜蜂文化展厅、艺术馆展厅

3.4 奖励资助

学校牢固树立和推进“成长型经济资助模式”的理念，不断完善“一体四翼”经济资助工作格局，努力实现“双百双效”经济资助工作目标。

◎**优秀学生奖学金** 现有国家奖学金、国家励志奖学金、学校奖学金、社会奖学金等类型的奖学金近 70 项。2014 年，50% 学生获得各类奖学金，奖励金额 1017.62 万元。

◎**经济困难学生助学金** 建立健全了 6421 名家庭经济困难学生的档案。2014 年，以助学贷款、国家助学金、困难补助、勤工助学等形式资助家庭经济困难学生近 3349 万元。

3.5 校园文化

学校重视文化育人，坚持第一课堂与第二课堂相结合，不断提高学生思想道德素质、文化艺术素质、身心健康素质。

◎**自然环境** 学校坐落在武昌狮子山畔，南湖之滨，单体校园面积居全国前列。学校三面环湖，拥有近 9000 米的湖岸线，湖光山色，掩映其中，是理想的读书场所。



学校九千米湖岸线风光

◎**文化育人** 学校深入推进了“狮子山讲坛”“狮子山艺苑”等品牌建设，拓展学生综合素质。2014 年，邀请了水均益、杨照、蒋方舟、大山等 18 位名家作客“狮子山讲坛”，邀请了鄢继烈、张洪量、李建荣、武汉爱乐乐团等一批艺术家和团体来我校演出。学校以中国青年志愿者行动实施 20 周年为契机，创作了校园公益剧《牵挂》，2014 年 5 月 5 日在国家大剧院倾情上演，获得广泛好评。



中共中央政治局委员、国家副主席李源潮与话剧《牵挂》剧组全体演职人员合影



国家一级演员郢继烈在 2014 年金秋雅韵诗文朗诵会朗诵

◎**学生社团** 学校 2014 年新注册成立 11 个社团，注销 6 个社团，总数量达到 95 个。开展了社团“启航”晚会、社团文化节、社团风采月等活动，并积极组织青年大学生与上海合作组织青年领导人代表开展文化交流。坚持推行社团导师考核工作机制，充分发挥专业教师在学生社团中的重要作用。接收爱心企业捐赠公益社团活动开展费 10 万元。



红杜鹃爱心社参加第三届全国公益慈善大赛

◎**社会实践** 学校利用寒假组织 1000 余名师生，奔赴城市社区、农村乡下、革命圣地、企业工厂以及学生家乡开展了“走基层，看变化，宣传党的十八大精神”主题寒假社会实践活动。以“为祖国勤学修德 以实践明辨笃实”为主题，组织了科技兴农、社会观察、专业见习、教育帮扶、生态环保等多种形式，100 余支社会实践团队，近 5000 名大学生到全国各地开展暑期社会实践活动。

◎**志愿服务** 学校持续推动志愿服务活动的的项目化、品牌化、功能化、常态化，进一步引入了外部资源参与到研究生支教团志愿服务的活动中来。学校获评 2012—2013 年度大学生志愿服务西部计划绩效考核优秀等次高校项目办、第九届中国青年志愿者优秀组织单位，并在 2014 年大学生志愿服务西部计划视讯会议和全国表彰暨学雷锋座谈会上作典型发言。学校本禹志愿服务队荣获“全国社会扶贫先进集体”荣誉称号，我校青年志愿者安玥琦在中国首届 10.17 扶贫论坛上作了典型发言。去年 12 月 5 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平同志给我校“本禹志愿服务队”回信。回信中，总书记对“本禹志愿服务队”在徐本禹的感召下，积极加入青年志愿者队伍，坚持高扬理想、脚踏实地、甘于奉献，服务他人、奉献社会的行动给予了充分肯定和热情赞扬。

中国共产党中央委员会

“本禹志愿服务队”的同学们：

来信收悉。得知你们在徐本禹同志感召下，积极加入青年志愿者队伍，走进西部，走进社区，走进农村，用知识和爱心热情服务需要帮助的困难群众，坚持高扬理想、脚踏实地、甘于奉献，在服务他人、奉献社会中收获了成长和进步，找到了青春方向和人生目标，感到十分欣慰。值此中国青年志愿者行动实施 20 周年之际，我向你们以及全国广大青年志愿者，致以诚挚的问候和崇高的敬意！

当前，全国各族人民正在中国共产党领导下，全面贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，满怀信心为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。你们在信中表示，要勇敢

中国共产党中央委员会

肩负起历史赋予的责任，积极投身改革发展伟大事业，奉献社会，服务人民，说得很好。

历史和现实都告诉我们，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现中华民族伟大复兴就有源源不断的强大力量。希望你们弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，坚持与祖国同行、为人民奉献，以青春梦想、用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献。



2013 年 12 月 5 日

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平同志给我校“本禹志愿服务队”回信



4 质量保障体系

学校坚持“学者为本、学生至上、学院主体”的管理服务理念，在长期办学实践中建立并完善了独具特色的教学质量保障体系，坚持 20 余年，实现了本科教学质量的决策、监控、评价、反馈的科学化、制度化和现代化。

4.1 组织与制度

◎**健全教学决策管理体系** 校长办公会定期研究教学工作和听取教学工作专题汇报，涉及人才培养方案修订等重大教学改革问题，组织专家进行论证。校、院、系（教研室）三级管理组织有效保证决策执行。教务部门和学工部门协同，联合办公、联席会议、联合发文；学院（部）一把手作为本科教学工作第一责任人，配备专职教学副院长，制定本科事业发展规划、保证教学运行与质量；系（教研室）作为最基层的教学单位，直接负责教学任务落实，教学研究与改革，培养青年教师，提高教学质量。

◎**彰显基层教学组织功能** 近年来，学校高度重视基层教学组织在人才培养中的重要作用，大力积极推进基层教学组织建设。探索了学院—教研室、学院—系—教研室、课程组（教学团队）、实验教学中心多种基层教学组织形式。建立和完善了教授上讲台、教学任务安排实行教授第一主讲制等一系列基本制度；重视青年教师培养，实行新教师助教制、青年教师导师制；注重课堂教学规范，实行新开课预讲制和审批制、集体备课制、考教分离制、试卷三审制、集体阅卷制等，突出基层组织的教学性，加强教学梯队建设，提高教学质量。通过加强基层教学组织建设，开展“青年教师讲课竞赛”“名师示范课”“名师讲坛”等系列活动，提高青年教师教学技能。截止 2014 年底，学校共建成 115 个基层教学组织。

◎**成立教学指导委员会** 我校 22 名教师和管理者入选教育部 2013-2017 年高等学校教学指导委员会委员，其中主任委员 2 名。教育部植物生产类专业教学指导委员会、动物生产类专业教学指导委员会等 2 个教指委挂靠我校。承办了教育部植物生产类、动物生产类 2 个教指委工作年会。成立 2013-2017 年华中农业大学教学指导委员会。

4.2 质量与监控

学校重点监控人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键因素，构建了以领导听课、教学检查、教学督导、学风建设、信息反馈、教学专项评价、专业评估，以及本科教学基本状态数据库为主要内容的立体网状的内部教学质量监控与评价体系。

◎**领导听课** 1990 年以来，每学期开学第一天、期中考试前后、重要节假日前后、期末考试前，校领导带头，各级领导干部都深入课堂听课，并现场召开会议，研究解决课堂教学中的问题。2014 年，中层以上领导干部听课 500 余门次。



校党委书记李忠云走进课堂

◎**教学检查** 学校抓住教学运行的关键点，坚持每学期初教学秩序检查、期中教学检查以及试卷抽查、考场评估等。1984 年以来，学校坚持每学期开展为期一个月的期中教学检查，及时解决本科教学中的突出问题，保证教学正常运行及各教学环节质量标准得以有效执行。学校从 2010 年开展本科生毕业论文学术不端检测，2014 年，重点抽查论文 1369 篇，评出创新奖 50 篇，遴选 100 篇论文申报了 2014 年湖北省优秀学士论文。

◎**教学督导** 1994 年建立了教学巡视员制度，聘请教学经验丰富的离退休老专家、教授组成教学巡视员队伍。巡视员通过听课、调查和座谈等，及时发现和反映教学中的问题，提出改进教学管理的意见和建议，指导青年教师提高业务水平。2014 年，学校聘任 12 位同志担任本科教学巡视员，完成 91 人申报职称老师的随堂听课。

◎**学风建设** 全面落实学风建设“五个一”工作机制，巩固和加强学风建设全校齐抓共管的工作格局，健全学风建设的定期研讨机制。抓好抓实学风建设“十项制度”，将学生日常管理与学风建设有机结合起来，构建学风建设长效机制。借助博客、微博、微信等新媒体，加强与学生和任课教师的沟通交流，建立和完善学风状况动态监控机制。建立学习困难学生档案，实行学习成绩“红橙黄”三级预警制度，做好预警学生的跟踪教育工作。坚持学校教育与家长教育相结合，不断完善学生家长告知制度，畅通与家长联系沟通的渠道。

◎**信息反馈** 1995 年成立了教学信息中心、学生工作信息中心，与教学巡视员共同构成校内日常教学信息收集网；建立了以毕业生跟踪调查、走进企业活动为主的社会人才质量需求信息收集网；构建了以教学状态数据监测、教学工作通报会等为主的教学工作反馈网。2014 年，编发《教改动态》4 期，《教学信息》8 期。

◎**校内教学基本状态数据库建设** 学校依托教务综合管理系统、问卷调查等实时收集教学基本状态数据。2011 年学校结合学院教学工作量化考核，建立教学状态与质量状态数据库，数据信息包括教学中心地位、教学运行、改革与建设、人才培养质量等四个方面内

容，具体涉及学院本科教学工作会议频次、教学宣传力度、教授上课率、任务落实率、调课率、教学事故、考场与考风管理、试卷质量、教材选用、一次性毕业率、学位授予率、优秀学生率、达到退学条件学生率、考研录取率、学生成果，以及开新课、教改项目与课程、教材建设成果、教师获奖等近 30 项内容。

◎**专业评估** 为保障人才培养质量，我校计划在 2014-2015 年度对所有本科招生专业实施专业评估。专业评估分为两个阶段：第一阶段为预评估，在 2014 年暑期完成，主要是组织校内专家对各专业的课程试卷材料和毕业论文材料进行检查，形成教学档案评估意见，并反馈；第二阶段正式评估，在 2015 年暑期完成，主要是组织校内外专家在审阅基本状态数据和专业自评报告的基础上，查阅教学档案，考察实践教学条件，形成专业评估意见。

2014 年暑期，学校对有毕业生的 45 个本科专业进行教学档案评估。检查 45 个专业 2012-2013-2 学期、2013-2014-1 学期、2013-2014-2 学期课程试卷相关材料，2013 届、2014 届毕业论文（设计）相关材料的齐备性和规范性，及各学院档案室建设情况。

◎**专业认证** 2011 年底，我校动物医学专业受到由香港学术及职业资历评审局组织的国际兽医考察团进行的专业认证评估。考察由香港政府委托香港学术及职业资历评审局组织进行，评估体系完全参照欧美兽医本科教育质量认证体系进行，通过开展兽医资历比较研究，加深了解各国的兽医培训及教育制度。通过专业认证评估促进了我校兽医教育与国际接轨，提升了我校兽医教育的国际化程度，也高度肯定了我校兽医人才培养水平。



国际兽医考察团对我校动物医学专业进行专业认证评估

4.3 评价与激励

◎**学生学习奖励** 学生奖励坚持以学为本，1993年以来，学校在完善各类学生奖励和资助体系同时，坚持每学期对学习成绩优秀（专业前10%）和学习成绩进步（成绩排名进步显著）学生进行单项表彰奖励，对连续五学期以上获学习成绩优秀一等奖的学生，授予学习成绩特别优秀奖。2014年共表彰奖励3170名学生。

◎**三级管理评价** 围绕教学过程的关键点，构建了学院、基层教学组织、教师三级评价激励体系。每年开展学院教学工作评估，评选学科竞赛和科技创新活动优秀组织单位、考研录取率先进单位等；1984年起，每年开展教学质量优秀奖及单项奖评选和实践教学先进工作者评选，奖励教学一线优秀教师。每学期开展课堂教学质量评价；自1991年起，每学期开展考场评估；1997年以来，每两年开展一次优质课程评估；2001年以来，每年评选毕业论文（设计）创新奖50项；2002年以来，每年开展教材选用评价等。2014年，评选教学质量优秀一等奖10人，优秀教研室5个，实践教学先进个人10人。

◎**激励青年教师成长** 重视营造氛围激励青年教师提高教学水平。自1993年以来，每两年举行一次青年教师讲课竞赛。成立青年联合会，定期在青年教师中开展“清涟讲坛”，为青年教师成长交流提供良好平台。各学院实施青年教师培养提升计划。2014年，举办学校第12届青年教师讲课竞赛，承办第二届全国高校青年教师教学竞赛。70%青年教师参赛。



第二届全国高校青年教师教学竞赛

4.4 教学文化

学校一贯重视本科教学工作，始终坚持本科教学中心地位。坚持每4年开展一次教育思想大讨论，汇聚全校师生员工智慧，整合思想和资源，围绕重点工作，营造了“育人为本，质量至上；科教融合，学术育人；协同培养，实践育人”的优良氛围，形成了“领导重视教学，制度保障教学，投入优先教学，政策激励教学，教师潜心教学，学生自主学习”的具有华农特色的教学文化。

5 培养效果

学校人才培养质量得到社会广泛认可。1952 年以来，学校培养了以 12 位院士为代表的一大批学术人才，以农业部原部长陈耀邦为代表的一大批优秀管理人才，以“感动中国”年度人物徐本禹为代表的一批道德典范，及一批以海大集团董事长薛华为代表的创新创业人才。

5.1 招生与就业

学校办学传统、综合实力和人才培养质量得到社会广泛认可，深受考生青睐，生源数量足，整体素质高。

◎**本科生源质量状况** 2014 年，学校 49 个本科专业面向全国 31 个省市计划招收普通本科生 4670 名，实际录取新生 4670 名，包括自主选拔录取 214 人、农村自主选拔 20 人、艺术类 63 人、艺术特长生 21 人、高水平运动员 10 人、中外合作办学 58 人、内地新疆班 24 人、内地西藏班 25 人、预科班转入 89 人、贫困地区专项 179 人。湖北省文、理科录取分数线分别高出一本线 23 分、37 分。录取学生中，298 人获“校长特别奖”，并减免 1 至 4 年学费。

◎**就业工作** 学校构建了“全校同心、师生同力、校企同盟、保障同步、学生同行”的“五同”就业工作模式。2014 年，应届本科生毕业率 99.06%，学位授予率 99.45%，体质测试达标率 91.45%。学校本科毕业生年度就业率达到 94.22%，初次就业率达到 93.20%，其中 36 个专业初次就业率超过 90%，15 个专业初次就业率超过 95%，30.30%的毕业生以国内读研的形式继续深造，3.04%的毕业生选择出国（境）留学。参与基层项目就业人数稳中有升，学校先后荣获湖北省首批大学生创业示范基地和湖北省高校毕业生就业统计规范管理先进单位，开设的《大学生职业发展与就业指导》课被评为湖北省高校职业发展与就业指导示范课程。

5.2 创新与创业

◎**学科竞赛成绩** 2014 年，学校进一步优化了“校、省、国家”三级学科竞赛联动体系，共组织 15 项学科竞赛项目。本科生获美国数学建模竞赛一等奖 5 项、全国大学生数学建模竞赛全国一等奖 3 项、2014 年国际遗传工程机器设计大赛（iGEM）金奖 1 项、“外研社杯”全国英语写作大赛特等奖 1 项、全国大学生英语竞赛特等奖 4 项和一等奖 1 项、全国大学生机械创新设计大赛一等奖 2 项、第九届湖北省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 3 项、全国大学生物理实验创新设计竞赛省级一等奖 1 项、湖北省生物学实验技能竞赛综合赛一等奖 2 项、第六届全国大学生广告艺术大赛湖北分赛区一等奖 1 项。

◎**科研创新成果** 2014 年，全校共立项 112 个国家级大学生创新创业训练计划项目、352 个 SRF 项目。开展了 2014 年湖北省大学生科研成果奖申报工作，共遴选推荐出 29 项作品申报。

举办了 2014 年大学生科技论坛，遴选出 2014 年大学生科技创新十佳作品和国创十佳项目。我校学生荣获第二届全国植物生产类大学生实践创新论坛二等奖 2 项、三等奖 3 项。

本科生公开发表论文 71 篇，申报专利 10 件；6 项成果获 2014 年湖北省大学生优秀科研成果奖，其中，一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项。

表 8 2014 年国家级及以上本科生学科竞赛获奖情况

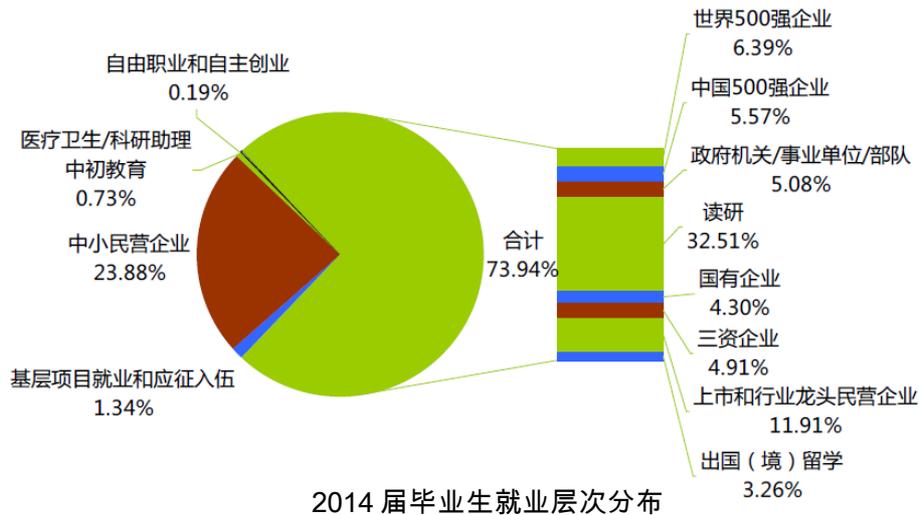
类 别	获奖等级	获奖数
国际遗传工程机器设计大赛 (iGEM)	金奖	1
“园冶杯”风景园林国际竞赛	一等奖	2
	二等奖	1
全国大学生数学建模竞赛	一等奖	3
	二等奖	5
美国大学生数学建模竞赛	一等奖	5
	二等奖	9
全国大学生机械创新设计大赛	一等奖	2
	二等奖	1
全国大学生英语竞赛	特等奖	4
	一等奖	1
“外研社杯”全国英语写作大赛	一等奖	1
“创青春”全国大学生创业计划竞赛	银奖	1
第八届国际发明展览会	银奖	2
第八届北京发明创新大赛	铜奖	2
“牧羊杯”饲料工程模拟设计邀请赛	银奖	1



我校学生在麻省理工参加国际遗传工程机器设计大赛 (iGEM)

5.3 声誉

◎**学生就业满意度** 2014 年学校就“华中农业大学 2014 届本科毕业生滚动调查”问卷分析学生就业满意度。参与调查的就业毕业生样本量为 2970 人，签约毕业生样本量为 1350 人。统计结果显示，91.90%的就业毕业生对自身的就业状况感到满意，与 2013 届相比，就业满意度总体得分提高 0.05 分。毕业生中有 3041 人实现了高层次就业，占已就业毕业生的 73.94%，比 2013 届提高 1.82 个百分点。



◎**用人单位评价** 学校对近三年招录过我校毕业生的用人单位进行调查，统计结果显示，非常满意和比较满意的用人单位比例高达 97.80%。其中，96.30%的用人单位认为我校毕业生工作态度好，敬业精神强，勤勉务实的工作作风明显；95.60%的用人单位认为我校毕业生团队合作能力强、奉献意识和大局意识比较突出；92.60%的用人单位认为我校毕业生能够很好地转变角色，对工作的适应能力快，组织观念和工作纪律意识强；91.90%的用人单位认为我校毕业生能够很好地解决工作中出现的问题。用人单位对我校毕业生的现实工作表现和满意度给予了高度评价。学校被评为“2014 年全国大学生就业最佳企业评选优秀组织高校”和“湖北省普通高等学校毕业生就业统计规范管理单位”。

◎**学生学习满意度** 2014 年，学校随机抽取 1200 名本科生开展问卷调查，分析结果显示学生对学校工作基本持肯定态度，满意度最高的是“师资水平”，选择比率占总体 83.3%。在对教学工作的评价中，学生对教师队伍的总体印象好，整体评价高，对教师的人格魅力、敬业精神、育人意识、尊重和关心学生、教学水平、学术水平、创新精神的满意度都达到了 80%以上，其中道德品质的满意度高达 92.4%。

◎**社会媒体评价** 2014 年，人民日报、光明日报、新华社、中国青年报、中国教育报、高教领导参考、湖北日报、教育部网站等多家主流媒体对学校人才培养工作给予了关注和报道，全年报道 108 篇。

6 特色发展

学校秉承百年传统，弘扬“勤读力耕，立己达人”精神，以人才培养为根本任务，以教学为中心，长期坚持研究、改革、建设、管理紧密结合，系统推进本科人才培养工作，努力构建与研究型大学相适应的本科人才培养体系。新时期，学校积极促进优质科研资源转化为教学资源，努力探索“科教融合、学术育人”的本科人才培养新途径。

6.1 坚持研究、改革、建设、管理紧密结合，不断提高人才培养质量

20世纪80年代，学校就提出研究、改革、建设、管理紧密结合的工作思路，始终坚持以教育思想观念转变为先导，以深入研究为基础，以人才培养模式改革为重点，以教学基本建设为关键，以管理体制机制创新为保障，将研究、改革、建设和管理紧密结合，系统推进本科教学工作，切实保证和提高教学质量，不断开创人才培养工作新局面。

◎顶层设计，研究先行 在坚持每四年开展一次全校性教育思想大讨论，转变教育观念的基础上，围绕教育部面向21世纪教学改革、教改工程、质量工程、本科教学工程等计划，面向全校开展教学改革研究立项，鼓励和支持广大教师紧密围绕提高人才培养质量的各种因素、教学工作中的实际问题，进行深入研究与探讨，提出解决问题的措施，为教学改革与建设的实施奠定良好的理论和思想基础。截止2015年，学校共立项27项国家级教改项目、283项省级教改项目、496项校级教学研究项目。

◎深化改革，创新模式 学校采取有力措施整体推进人才培养模式、教学方法手段、实践教学等改革，形成了以研究为基础的教学模式、“三田三早”实践育人模式，初步构建了与研究型大学相适应的多元化本科人才培养模式。充分利用学科优势，探索拔尖创新型人才培养模式；与产业（企业）联合，探索卓越工程师、卓越农林人才培养模式；依托国际校际合作项目、特色（品牌）专业建设点等，探索合作培养模式、跨学科人才培养模式等。

◎加强建设，条件保障 设立教学改革与建设专项经费，坚持硬件与软件并重，加强教学基本建设，不断改善办学条件，优化教育资源配置。以优化专业结构、提升专业内涵为目标，加强专业综合改革和新专业建设；以培植教学名师和促进青年教师成长为重点，建设优质教师资源；以质量为导向，增加课程总量，体现教学内容时代性、教学及考试方法科学性、教学手段先进性，促进课程包容、渗透与融合，建设系列精品课程、精品教材；以学生为本，高标准建设教学楼、实验教学中心、创新创业教育基地、学生宿舍、图书馆及运动场所；重视文化育人功能，加强校园文化建设等，为提高人才培养质量提供了良好条件支撑。

◎以人为本，管理育人 坚持“学者为本，学生至上，学院主体”的管理服务理念，

努力构建完善本科教学管理体制机制，向管理要质量。以学生全面发展与个性发展为出发点，加强人文素质教育，增加选修课比例、扩大校内辅修双学位专业、推进学分制改革等；以促进教师成长发展为出发点，坚持青年教师导师制、青年教师讲课竞赛、全员评教，健全教学质量监控体系，完善激励竞争机制，调动教师教学主动性与创造性；尊重和发挥学院教学管理的主体作用，完善基层教学组织，开展教学工作基本状态评估，不断推进二级管理，促进院系教学管理规范化、科学化、现代化，提高教学管理整体水平。

学校研究、改革、建设和管理紧密结合，取得了显著成效，得到了教育主管部门高度重视、中央新闻媒体关注和兄弟院校广泛好评。《教育部简报》《高等学校教学质量与教学改革工程简报》《湖北教育简报》先后 10 期专题介绍学校教学改革与管理的做法。《光明日报》《文汇报》等多家新闻媒体进行专题报道。学校也多次在全国性、湖北省教学改革研讨会上交流。2000 年以来，获高等教育国家级教学成果一等奖 3 项，二等奖 12 项。在《中国高等教育》《中国高教研究》《中国大学教学》等杂志发表教研论文 40 余篇。

6.2 坚持“科教融合，协同育人”，探索行业拔尖创新人才培养新途径

进入新世纪，学校秉承百年育人传统，适应特色鲜明研究型大学建设需要，在总结国家生物学理科基地人才培养经验基础上，进一步更新观念、强化协同、促进融合，将学科优势转化为人才培养优势，科研优势转化为教学优势，致力于培养行业拔尖创新人才。

◎更新观念，示范带动 学校秉承“育人为本，崇尚学术”的办学理念，深刻认识到科教融合是培养高素质创新人才的有效途径。1996 年以来，学校先后获准设立“国家基础科学研究与教学人才培养基地生物学专业点”“国家生命科学与技术人才培养基地”“农业领域高素质创新人才培养计划‘张之洞’实验班”，在生命科学和农科类专业试点培养“少而精，高层次的农业科教领域领军人才”，成为了我校“学科建设的生长点，教学改革的辐射源，人才培养的示范区”，带动建成国家特色专业 10 个。2011 年，学校通过开展“实践 创新 融合 提升”主题教育思想大讨论，“科教融合、学术育人”“协同创新、实践育人”等理念进一步成为广大师生的共识。2013 年，食品科学与工程、农业机械化及其自动化两个专业入选国家“卓越工程师教育培养计划”；2014 年，园艺、动物科学、农学、园林、农业资源与环境、水产养殖学、植物保护、农林经济管理八个专业入选国家“卓越农林人才教育培养计划”。

◎科教融合，创新体系 学校按照“强优支重，以重带新，包容整合，互促共进”的思路，以农科与生命科学为主干，构建大学科群，促进学科专业交叉融合。同时利用大平台，组建大团队，争取大项目，促进大联合，形成以农科为优势，生命科学为特色，农、理、工、文、法、经、管、艺多学科协调发展的学科专业布局和人才培养格局。国家重点实验室、国家研发中心等 39 个重大科研平台成为育人的重要资源。

学校鼓励教师及时将科研的新思维、新方法、新技术和新材料等运用于教学。按照“宽、精、新”的知识架构，将“科教融合，学术育人”的理念贯穿于人才培养全过程，构建了“文理基础+学科基础+专业核心+方向模块+学科前沿”课程体系、“基础性、综合设计性、研究创新性”多层次递进式实验教学体系、“实验教学中心、校内外实习基地、科学研究平台”三位一体的实践创新平台，积极探索“三田+三早”实践育人模式，形成了一套有利于促进学生全面成长、个性发展的以探究为基础的教学和学习模式。

◎深化合作，协同育人 学校的行业背景与人才培养使命，特别是长期以来形成的科研和学科优势要求学校与地方、与行业紧密结合。学校承担了“探索提高农科人才实践能力新机制”国家教育体制改革项目，实施实践教学“135工程”，建成教育部农业部农科教合作人才培养基地、国家级大学生校外实践教育基地等布局合理、相对稳定的校外基地260个。通过“合作办学、合作育人、合作科研、合作推广、合作就业、合作发展”，进一步密切与企业、科研院所、地方的联系，积极构建优质农科教合作人才培养平台。选聘合作方人员担任兼职指导教师，派出专家担任地方现代农业发展顾问，共同拟定学生实习计划，联合指导学生毕业论文和实习实践，协同开展科学研究、成果推广和技术培训，真正将科教融合形成的相关成果落实到推动经济社会发展中，辐射到培养高素质创新人才上，推动了校企、校所、校地协同科研、协同育人、协同发展。

◎创新机制，营造氛围 学校坚持科教融合思想引领，强化协同，创新机制，先后实施“七个一”立体导学机制、学术导师制、学术研讨制、课外学分导向科研创新等制度，营造师生共同探讨知识、共享人格魅力、共悟精神价值的良好学术育人氛围。一是构建专家学者下寝室、师生共同空间等17个师生交流平台，交流学术思想，分享智慧人生。二是创建校、院、系三级学术报告制度。举办“狮子山讲坛”“三农讲坛”“生命科学研究进展”等高端学术论坛，承办国际油菜大会、国际柑橘学大会等国内外高层次学术会议，开阔学生学术视野。三是开展大学生科技论坛、学术沙龙等学术交流活动，挖掘学生的学术潜力。四是完善国家、省、校、院四级大学生科技创新训练体系，鼓励本科生早进课题、早进实验室、早进团队，提升学生学术素养。

学校“科教融合，协同育人”的实践探索取得丰硕成果。近5年，农科和生命科学专业学生读研率平均超过50%；在自然科学类博士高水平科研产出中，我校生源占62.5%。涌现出一批行业拔尖领军人才，如1995级本科生严建兵已成长为国家杰青，1995级本科生陈实、2000级本科生孙前文已成为国家青年“千人计划”专家。《理农结合，科教融合，培养生物学创新人才》《农科专业“三田三早”实践育人模式的改革与实践》分获2009年、2014年国家级教学成果二等奖。

7 挑战与对策

7.1 挑战

当前，我国高等教育正处于发展转型阶段，学校正处于快速发展时期，本科人才培养工作还存在诸多挑战，如：师资队伍数量和结构有待进一步优化；课程总量相对不足，结构较为单一，高质量的文史哲类课程比例偏低；教学质量评价方式比较单一，同行评价覆盖面较低，评价结果区分度不高，评价方法还不够完善；本科教学基本状态数据的系统性跟踪与分析使用力度不够等问题。

7.2 对策

◎**加大师资队伍建设力度** 进一步增加教师数量，优化结构，以更好地适应学校发展定位和高素质人才培养的需要。大力引进高学历、高水平的急需人才，重点引进优秀拔尖人才。进一步完善教学工作激励和约束机制，坚持教授为本科生授课制度，定期通报教授为本科生授课情况，鼓励教师更加重视和热爱本科教学。进一步完善基层教学组织建设，开展“名师示范课”活动，加强青年教师培养。加强学科交叉融合和团队平台整合，全方位吸引优秀人才来校工作，促进学科均衡发展。

◎**加强课程建设** 采取多种方式扩大课程总量。资助教师依托前沿科研项目开设新课；支持青年教师留学归校开设新课，规定教授任职期间开出一门新课；积极引入社会资源为学生开课；鼓励教师研究开发外语类课程；引进国外一流大学和研究机构的专家、学者，开设国际性暑期课程项目，进一步拓宽学生国际视野。加大文史哲类师资的引进与培养力度，加强人文社科类课程建设。以国学为核心，建设涵盖经、史、哲、艺的高质量通识教育课。积极探索与武大、华科等武汉其他 6 所部属高校课程建设联动机制，充分引进其人文类师资与课程资源。开发共享型课程教学资源库，为学生提供更多课程资源。积极引进技术成熟的网络课程平台，购买线上优质课程，探索与其他高校共同开设远程同步课程，实现传统教学与在线教学、混合式教学的有机结合，为学生营造个性化的自主学习环境。

◎**加强对教学质量评价指标体系的研究** 通过项目立项、多方调研和对以前的评价数据进行分析，研究影响教学质量评价的各个因素，完善评价指标体系。加强同行听课，强化过程评价与结果评价相结合，学生评价与教师自我评价、同行评价相结合，确保评价的科学性、客观性、有效性、诊断性，帮助教师提升教学质量。

◎**建设系统性的本科教学基本状态数据库** 综合现有数据平台，建设融合学校办学定位与培养目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障为一体的本科教学基本状态数据库，动态反映学校教学运行状态，形成常态监控。通过数据库完成数据信息积累，分析和反馈，为学校本科教育质量分析、预警和校际比较提供数据来源，促进学校教学健康发展。

结语

学校将秉承“勤读力耕，立己达人”的华农精神，坚持“育人为本，崇尚学术”的办学理念，努力打造“科教融合，学术育人”“协同创新，实践育人”本科人才培养新优势。经过 5-10 年的努力，力争建成教学条件优良、教学资源丰富、教学文化氛围浓郁、培养模式多样、师资队伍一流、教学管理科学的研究型大学本科人才培养体系，努力为学生提供优质、共享、开放的教学平台，努力营造具有华农特色的支持教学的文化氛围，努力探索与建设特色鲜明的研究型大学目标相适应的本科教学管理体制和运行机制。



支撑数据

1. 全日制在校生：25577人。其中，本科生18631人，硕士研究生4990人，博士研究生1621人，留学生335人。折合学生数30363人。本科生占全日制在校生总数的72.8%
2. 教师数量及结构：专任教师1530人。其中，教授342人，副教授603人，高级职称比例为61.76%；具博士学位的教师1142人，具硕士学位的教师333人，具博士、硕士学位的教师占专任教师总数的96.41%。外聘教师383人。
3. 专业设置情况：全校共57个本科专业，其中当年新增专业2个，当年招生专业49个。
4. 生师比：17.6:1
5. 生均教学科研仪器设备值：2.90万元/生
6. 当年新增教学科研仪器设备值：10610.69万元
7. 生均纸质图书：59.49册/生
8. 电子图书、电子期刊数量：电子图书1037068册，电子期刊（全文）123854种
9. 生均教学行政用房：10.47 m²/生，其中，生均实验室面积为2.88 m²/生
10. 生均本科教学日常运行支出：4978.21元/生
11. 本科专项教学经费：6394.46万元
12. 生均本科实验经费支出：811.90元/生
13. 生均本科实习经费支出：496.87元/生
14. 全校开设课程总门数：2234门，共5519个课堂（含实验），1237名教师承担本科教学任务，其中高职称教师上课率为87.07%。
15. 实践教学学分占总学分比例：25.72%
16. 选修课最低修读要求学分占课程总学分比例：30.57%
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：87.07%
18. 教授授本科课程占总课程门数的比例：26.2%
19. 应届本科生毕业率：99.06%
20. 应届本科生学位授予率：99.45%
21. 应届本科生初次就业率：93.20%
22. 体质测试达标率：91.45%
23. 学生就业满意度：91.90%的就业毕业生对自身的就业状况感到满意，其中60.10%的就业毕业生非常满意和比较满意自身的就业状况，31.80%的就业毕业生表示满意，比较不满意和非常不满意的比例为8.10%
24. 用人单位对毕业生满意度：非常满意和比较满意的用人单位比例高达97.80%